



KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ

Yeni Türkiye'nin Yenilikçi Üniversitesi

AYDEP

2020-2021
AKADEMİK YILI
GÜZ DÖNEMİ
RAPORU

aydep EĞİTİMDE
KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ



www.ahievran.edu.tr



KRİZDEN FIRSATA

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
2020 YILI İKİNCİ RAPORU

YÖNETİCİ SUNUŞU

2020 yılında tüm dünyada küresel bir sağlık sorunu olarak yaşanan Covid-19 pandemisi, eğitim sistemlerini derinden etkilemiştir. Dünyada ve Türkiye’de salgının yayılımını önlemek amacıyla okullar yüzyüze eğitime ara vermek zorunda kalmışlardır. Milyonlarca öğrencinin okul dışı kalması eğitim camiasında endişe yaratmıştır. Bu zor durum karşısında hükümetler bir ara çözüm olarak uzaktan eğitim seçeneğine yönelmişlerdir. Daha önce kısmi ve alternatif bir uygulama olarak yürütülen uzaktan eğitim, aradan geçen bir yıl sonra kalıcı bir eğitim çeşidi olarak görülmeye başlanmış, ülkeleri ve eğitim kurumlarını yeni ve etkili tedbirler almaya zorlamıştır. Eğitimcileri endişelendiren bir diğer konu ise uzaktan eğitimin pedagojik çerçevesinin nasıl olacağıdır. Örgün ve yüzyüze eğitime alışkın olan öğretmen ve öğrenciler, etkileşimi sınırlayan bu yeni süreçte çeşitli sorunlar yaşamışlardır. Uzaktan eğitim sürecinde insan psikolojisinin nasıl yönetileceği ve öğrenme ve değerlendirme için hangi yöntemlerin kullanılacağı eğitimcileri en çok uğraştıran konular olmuştur. Bütün bu çalışmaların kapsamlı stratejik bir yaklaşımla ve bütüncül bir anlayışla yürütülmesi çözüm açısından temel gerekliliktir.

Üniversitemiz bu süreçte yaşanan sorunları, stratejik bir yaklaşımla ve bütüncül bir anlayışla çözüme yolunu benimsemiş, hızlı ve etkili çözümler üretme konusunda dinamik bir yönetim anlayışı ortaya koymuştur. 2020 yılının ilk yarısında öncelikle uzaktan eğitimde izlenecek usul ve esaslar belirlenmiş, uzaktan eğitimin en temel gereksinimi olan eğitime erişim engeli ortadan kaldırılmıştır. Üniversitemiz bu acil dönemde daha önce geliştirdiği öğrenme yönetim sistemi AYDEP’i devreye sokarak öğretimin aksamadan yürütülmesini sağlamıştır.

2020 yılının ikinci yarısı, Üniversitemiz açısından krizi fırsata dönüştürme dönemi olarak değerlendirilmiştir. Bu dönemde uzaktan eğitim için yeni ve kapsamlı düzenlemeler yapılmıştır. Bu dönemde eğitimde kalıcı ve etkili bir yapı kurmak ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin kurulmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Bu amaçla Eğitimde Yeterliye Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi çıkarılmıştır. Bu düzenleme ile rektörlük bünyesinde Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü ve bu Koordinatörlüğe bağlı Destek Ofisleri kurulmuştur. Ayrıca akademik birimlerde destek komisyonları oluşturulmuştur. Bu dönemde Üniversitemiz bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla önemli bir yatırım yapılmış ve olası krizlerde uzaktan eğitimin sorunsuz biçimde gerçekleştirilmesini sağlayacak sunucu altyapısı güçlendirilmiştir.

Bu rapor Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinin uzaktan eğitim kapsamında yürüttüğü çalışmalar konusundaki ikinci raporu niteliğindedir. Üniversitemiz Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü ve Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve 2020-2021 eğitim öğretim yılı Güz Döneminde yürütülen çalışmaları özetleyen Raporda dört ana başlık yer almaktadır. Bunlar Üniversitemizin uzaktan eğitim stratejisi, uzaktan eğitime erişim çalışmaları, eğitimde kalite güvence sistemi kurulması ve uygulamalara ilişkin araştırma sonuçlarıdır.

Prof.Dr. Vatan KARAKAYA
Rektör



Yüksek Okulların Uzaktan Eğitim Ders İstatistikleri

2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz Döneminde Kırşehir Ahi Evran Üniversitesine bağlı Yüksekokullarda yürütülen uzaktan eğitim istatistikleri incelendiğinde beş yüksekokulda toplam 3.946 ders yapıldığı ve bu derslere katılım oranının ortalama %60,61 olduğu görülmektedir. Yüksekokullar tek tek incelendiğinde en çok dersin (1699) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda yapıldığı ve toplamda 97.495 öğrencinin katıldığı görülmektedir. Yüksekokullar arasında katılımın en yüksek olduğu birim %86,06 ile Sağlık Yüksekokulu olmuştur. Bunu %79,29 ile Kaman Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve %71,11 ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu takip etmiştir. Yabancı Diller Yüksekokulunda katılım oranı %63,53 olurken en düşük katılım %31,78 ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda gerçekleşmiştir.

Meslek Yüksek Okullarının Uzaktan Eğitim Ders İstatistikleri

Meslek Yüksekokullarına ait veriler incelendiğinde, toplamda 14.777 ders yapıldığı ve öğrencilerin bu derslere katılım oranının %53,37 olduğu görülmektedir. Birim olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu derse katılım oranı (%72,66) en yüksek olan birimdir. Bu birimde 2.440 ders yapılmış olup bu derslere toplamda 145.662 öğrenci katılmıştır. Çiçekdağı Meslek Yüksekokulu ise %53,81 katılım oranı ile genel katılım oranı civarında olup geriye kalan birimlerin tamamında katılım oranları genel katılım oranının (%53,81) altında kalmıştır. Uzaktan eğitim derslerine en düşük katılım oranı %43,83 yüksekokullar arasında en fazla öğrencisi bulunan Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda gerçekleşmiştir.

Enstitülerin Uzaktan Eğitim Ders İstatistikleri

Enstitüler bünyesinde yapılan canlı derslere ait veriler incelendiğinde, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesine bağlı üç enstitüde toplamda 8.337 ders yapılmış, bu Enstitülere kayıtlı öğrencilerin uzaktan eğitim derslerine katılım oranı ortalama %70,19 olarak gerçekleşmiştir. Birim olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü, ders alan öğrenci sayısı (f=24.583) ve derse katılım oranı (%73,18) en yüksek olan birimdir. Sosyal Bilimler Enstitüsünde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz Döneminde 3.635 canlı ders yapılmış ve 17.991 öğrenci bu derslere katılmıştır. Enstitülerde öğrencilerin derslere katılım oranı bakımından ikinci sırada Sağlık Bilimleri Enstitüsü (%72,56) olurken üçüncü sırada ise Fen Bilimleri Enstitüsü %64,87 yer almıştır. Enstitülere bağlı programlardaki canlı derslere katılım oranı üniversitenin geneline ait katılım oranından (%59,77) oldukça yüksektir.

Diğer Birimlerin Uzaktan Eğitim Ders İstatistikleri

Son olarak diğer birimler (Pedagojik Formasyon Eğitimi, TÖMER ve Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans) incelendiğinde toplamda 1.266 canlı ders yapıldığı ve öğrencilerin bu derslere katılım oranının %56,68 olduğu görülmektedir. Birim olarak Pedagojik Formasyon Eğitimi kapsamında 39 canlı ders yapılmış olup canlı derslere katılım oranı %92,31 olarak hesaplanmıştır. Diğer yandan ders alan öğrenci sayısı (f=7.936) en fazla olan TÖMER'de derse katılım oranı %56,60 olarak genel ortalamaya yakındır.

Uzaktan Eğitim Derslerinin Haftalık Görünümü

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz Döneminde akademik birimlerce yürütülen uzaktan eğitim derslerinin haftalık görünümü aşağıdaki tabloda verilmiştir.



Tablo 2: Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde yapılan uzaktan derslere katılıma ilişkin haftalık veriler.

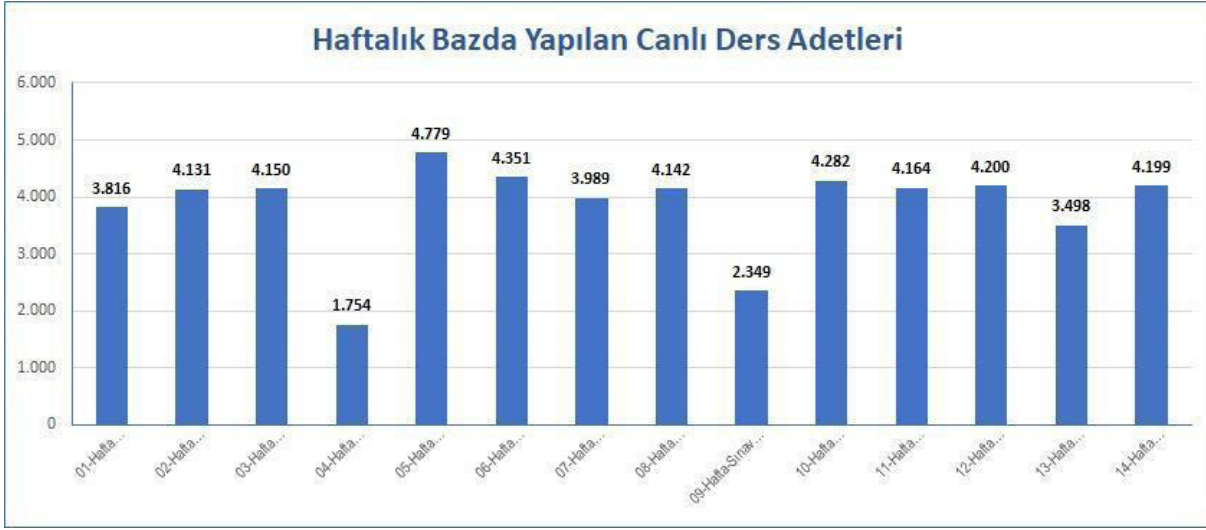
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi öğrencilerinin uzaktan eğitim yoluyla yapılan canlı derslere katılım durumlarına ait haftalık veriler incelendiğinde, en fazla katılım miktarı (f= 125.687) ve katılım oranının (%64,02), 6. haftada olduğu görülmektedir. Bu dönemde 14 hafta boyunca yürütülen uzaktan eğitime haftalık bazda katılım oranları (%55,27-%64,02) arasında değiştiği görülmektedir. Katılımın %44,39 olduğu 9. hafta ara sınavların gerçekleştirildiği haftadır.

Tablodaki veriler incelendiğinde 1. Hafta toplamda 3.816 canlı ders işlenmiş, bu derslere toplam 91.773 öğrenci katılmıştır. Bu haftaya ait katılım %58,18'dir. 2. Hafta 4.131 canlı ders yapılmış, bu derslere toplamda 110.696 öğrenci katılmıştır. 2. Haftanın katılım oranı %62,53 olarak gerçekleşmiştir. 3. hafta toplamda 4.150 canlı ders gerçekleştirilmiş ve bu derslere katılım oranı %61,21 olmuştur. 4. hafta kapsamında toplamda 1.754 canlı ders gerçekleştirilmiş ve bu derslere katılım oranı %61,08 olarak hesaplanmıştır. 5. hafta toplamda 4.779 canlı ders gerçekleştirilmiş ve bu derslere katılım oranı %58,68 olarak gerçekleşmiştir. 6. hafta toplamda 4.351 canlı ders gerçekleştirilmiş ve bu derslere katılım oranı %64,02 olarak gözlenmiştir. 7. hafta toplamda 3.989 canlı ders işlenmiş ve bu derslere katılım oranı %61,34 olarak gerçekleşmiştir. 8. Hafta kapsamında 4.142 canlı ders işlenmiş ve bu derslere katılım oranı %59,10 olmuştur.

Ara Sınav haftası olan 9. Haftada toplamda 2.349 canlı ders işlenmiş ve 35.808 öğrenci bu derslere katılmıştır. Bu haftada canlı derslere genel katılım oranı %44,39 olmuştur. 10. Hafta Üniversite bünyesinde 4.282 canlı ders işlenmiş ve bu derslere katılım oranı %55,27 olarak gerçekleşmiştir. 11. hafta 4.164 canlı ders yapılmış ve bu derslere katılım %59,92 olmuştur. 12. Hafta 4.200 canlı ders işlenmiş ve bu derslere katılım oranı %62,78 olmuştur. 13. hafta toplam 3.498 canlı ders işlenmiş ve katılım oranı %59,73 olmuştur. Son hafta olan 14. Hafta 4.199 canlı ders işlenmiş ve bu derslere katılım oranı %60,31 olarak gerçekleşmiştir.

14 haftalık istatistiklere bakıldığında Üniversite genelinde uzaktan eğitim yoluyla toplamda 53.804 canlı ders yapıldığı ve bu derslere 1.419.873 öğrencinin katıldığı belirlenmiştir. 14 haftalık genel katılım oranı %59,77 olmuştur. Bu 14 hafta arasında en fazla canlı ders 5. Haftada (4.779) yapılmış, en yüksek katılım 12. haftada (%62,78) gerçekleşmiştir.

Aşağıda 14 haftada uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen canlı ders istatistikleri verilmiştir:



Tablo 3: Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslere ilişkin haftalık veriler.

Yukarıdaki tabloda haftalık bazda yer alan canlı ders sayıları yer almaktadır. Mevcut tablo incelendiğinde 1. Hafta yapılan ders sayısı 3.816, 2. Hafta 4.131, 3. Hafta 4.150, 4. Hafta 1.754, 5. Hafta 4.779, 6. Hafta 4.351, 7. Hafta 3.989, 8. Hafta 4.142, 9. Hafta 2.349, 10. Hafta 4.282, 11. Hafta 4.164, 12. Hafta 4.200, 13. Hafta 3.498 ve 14. Hafta 4.199 şeklindedir. 14 hafta boyunca en fazla ders 4.779 ile 5. Haftada yapılmış olup onu 4.351 ders ile 6. Hafta izlemiştir. En az ders yapılan hafta ise 4. Hafta olmuştur.

EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİNİN KURULMASI

Covid-19 küresel salgını nedeniyle 2020 yılında yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitime geçmek zorunda kalmaları, üniversitelerde uzaktan eğitimde niteliğin nasıl korunacağı ve kalite güvencesinin nasıl sağlanacağı konusunda belirsizlikler yaratmıştır. Üniversitemiz kalite güvence sistemini kurmak ve yerleştirmek için yürüttüğü çalışmalara hız vermiştir. Bu çerçevede gerek teknolojik ve bilişim altyapısını gerekse mevzuatını geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütmüştür. Öncelikle eğitimde kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik mevzuat çalışmasını tamamlamıştır. Bu kapsamda 2020 yılında Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesini çıkarılmıştır. Bu yönerge, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinin eğitimin kalite güvence sisteminin temelini oluşturmaktadır.

A. Eğitim Politikasının Belirlenmesi

Üniversitemizin eğitim politikası 2017-2021 Stratejik Planında belirlenen misyon ve vizyonuna dayanmaktadır. Üniversitemizin Stratejik Planda belirlenen temel politikası; uluslararası standartlarda araştırmalar yapan, ihtisaslaşma alanlarına yönelik projeler yoluyla bölgesel kalkınmaya öncülük eden,

insan odaklı ve yeterlilik temelli eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten ve paydaşlarıyla dayanışma içinde sürekli iyileştirmeyi esas alan bir kalite yönetimini taahhüt etmektedir. Bu temel politikalar çerçevesinde Üniversitemizin eğitim-öğretim politikası beş ana başlıkta yoğunlaşmaktadır:

1. Meslekî Teknik Becerilerin Kazandırılması: Üniversitemizin tüm programlarında meslekî teknik becerilerin öğretimi esas alınmaktadır. Meslekî becerilerin öğretiminde yeterliğe dayalı eğitim anlayışı benimsenmekte, önceden belirlenmiş yeterlikler doğrultusunda eğitim-öğretim yapılmaktadır. Türkiye Yeterlikler Çerçevesi dikkate alınarak hazırlanan Bologna Bilgi Paketleriyle belirlenmiş olan yeterlikler ve bu yeterlikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Meslekî ve teknik becerilerin öğretiminde temel teorik bilgilerin yanı sıra meslekî uygulamalar, stajlar vb. etkinlikler yoluyla hizmet öncesi süreçte belirli yeterliklerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu süreçte, öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu alanlarda gerekli rehberlik ve danışmanlık hizmeti etkin bir şekilde verilmektedir.

2. İnsanî Becerilerin Kazandırılması: Üniversitemizin tüm programlarında meslekî teknik becerilerin yanı sıra temel insanî beceriler ve değerlerin kazandırılması benimsenmektedir. Bu kapsamda, teorik ve uygulamalı derslerden meslekî becerilerin öğretimi yanında insanî becerilerin kazandırılması ve temel değerlerin benimsetilmesi hedeflenmektedir. Üniversitemizin tüm programlarında seçmeli bir ders olarak okutulan “Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı” dersi kapsamında evrensel insanî becerilere ek olarak kültürümüzün temel değerlerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

3. Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Gerek meslekî teknik becerilerin öğretiminde gerekse insanî becerilerin kazandırılmasında öğrencilerin gelişim ve ihtiyaçları ile bireysel farklılıkları esas alınmakta, eğitim-öğretim, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin görüş ve beklentileri önemsenmektedir. Üniversitemizin süreç temelli kalite politikasında öğrenci merkezli eğitim bir alt süreç olarak belirlenmiş, iş akışları ve prosedürlere bu anlayış yansıtılmıştır.

4. Eğitim-Öğretimde Kapsayıcı Anlayış: Üniversitemiz eğitim-öğretim politikasının bir diğer ilkesi kapsayıcılıktır. Bu ilke doğrultusunda ırk, inanç, dil, etnik köken, cinsiyet ve bireysel farklılıklar açısından herhangi bir ayırım yapmaksızın belirli yeterliğe sahip öğrencilere eşit imkânlar sağlanmakta ve tüm öğrencilerimiz eğitim-öğretim hizmetlerinden eşit düzeyde yararlanmaktadır. Ayrıca dezavantajlı durumda olan öğrencilerimize ilave destekler sağlanmakta ve çeşitli etkinlikler yoluyla gelişimlerine destek verilmektedir. Kapsayıcı eğitim anlayışı çerçevesinde farklı ülkelerden öğrencilerin kabulüne yönelik girişimlerde bulunmakta ve bu bağlamda farklı ülkelerden üniversitelerle ikili anlaşmalar yapılmaktadır.

5. Eğitim-Öğretimde Yenilikçilik ve Misyon Farklılaşması: Üniversitemiz, misyon farklılaşmasına önem vermekte, bu kapsamda bölgesel kalkınmaya yönelik pilot projeler yürütmektedir. Yenilikçi politikanın gereği olarak üniversitemizin bazı birimlerinde geliştirilen “Öğretim Yönetim Sistemleri” kullanılmakta, bu kapsamda yeterliğin esas alındığı bir yaklaşım benimsenmektedir. “Ahi Yeterliğe Dayalı Eğitim Projesi” (AYDEP) adıyla tescillenen bu proje ile nitelikli eğitim-öğretim için yenilikçi öğretim yöntemleri, teknolojileri kullanılmakta, alternatif ve tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımlarının uygulanması benimsenmiştir. 2018 yılında Tıp ve Eğitim Fakültelerinde pilot uygulaması

başlatılmış, 2020 yılında Senato kararı ile tüm akademik birimlere yaygınlaştırılmıştır. Bu proje eğitim süreçlerinin yeterliklere uygun olarak yürütülmesi hedeflenmekte ve eğitim-öğretim konusunda bir kalite güvence sistemi öngörülmektedir.

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi İçin Yasal Dayanak ve Organizasyon

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi benimsediği eğitim politikasının bir gereği olarak Eğitimde Kalite Güvence Sistemi kurulmasına yönelik çalışmalarını 2020 yılında yoğunlaştırmıştır. Bu dönemde gerek mevzuat çalışması ve gerekse teknik ve insan kaynağı altyapısının güçlendirilmesine yönelik bir dizi çalışma yürütülmüştür. Eğitimde kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik çalışmalar aşamaları ile birlikte aşağıda özetlenmiştir:

I- Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Yönergesinin Çıkarılması

Üniversitemizin kalite güvence sistemi, 2016 yılında benimsediği süreç temelli bütünsel kalite yönetim sisteminin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu kapsamda Eğitim-Öğretim Üniversitemizin birinci öncelikli ana süreci olarak belirlenmiştir. Belirlenen ana sürece ait süreçler ve iş akışları belirlenmiştir.



Şekil 1. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Süreç ilişkileri Şeması.

Üniversitemizin eğitim-öğretimle ilgili süreçleri 6 başlıkta toplanmaktadır. Bunlar;

I.1.- Eğitim-Öğretim Tasarımının Yönetimi

I.2.- Eğitim - Öğretim Uygulamalarının Yönetimi

I.3.- Eğitim-Öğretimin İzleme ve Değerlendirmesinin Yönetimi

I.4.- Eğitsel Uyum ve Etkinliklerin Yönetimi

I.5.- Mezun İlişkilerinin Yönetimi

I.6- Uzaktan Eğitimin Yönetimi olmak üzere altı başlıkta toplanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin tüm aşamalarını kapsayan alt süreçler, Üniversitemiz eğitimde kalite güvence sisteminin temelini oluşturmaktadır. Aşağıda bu süreçler hakkında kısa ve özet bilgilere yer verilmiştir.

1.1. Eğitim-Öğretim Tasarımının Yönetimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde, program tasarımında ve açılan programların yürütülmesinde temel ilke olarak yeterliğe dayalı eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu temel ilke, eğitimin yüzyüze veya uzaktan olmasına bağlı olmaksızın geçerli kabul edilmektedir. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında tüm akademik birimler için geçerli temel ilkeler bulunmaktadır. Üniversitemizde Programların tasarımında şu ilkeler geçerlidir:

- Eğitim programlarının tasarımında ulusal ve uluslararası standartlar ve değerler esas alınır.
- Program yeterliklerinin belirlenmesinde ve müfredat geliştirme sürecinde öğrenci ihtiyacı olan yeterlikler dikkate alınır.
- Eğitim süreçlerinin planlamasında ve değerlendirilmesinde şeffaflık ve denetim ilkeleri uygulanır.
- Ders değerlendirme aşamasında kazanımlara uygun bir ölçme değerlendirme yapılır ve ders öğrenme çıktılarının kazandırılmasına odaklanılır.
- Tüm derslerin konu ve kazanımları için içerik (bilgi paketi, dosya vb) paylaşımı esastır.
- AYDEP sistemi üzerinden öğrencilerle öğretim elemanları arasında etkili iletişim kurulur.

Üniversitemiz eğitimde kalite güvence sistemi kapsamında program tasarımı ve müfredat geliştirme sürecinde üç aşamalı bir yol izlenmektedir:

I- Program Yeterliklerinin Tanımlanması: Program yeterlikleri TYYÇ'de belirlenen ilkeler doğrultusunda ilgili alanın veya mesleğin yürütülmesi için gerekli olan temel yeterlikler Bölüm/Anabilim dalı başkanlığınca belirlenir ve AYDEP öğrenme yönetim sistemine tanımlanır. Program yeterlikleri üç yeterlik alanına uygun olmalı, her bir yeterlik için en az iki gösterge tanımlanmalıdır:

A. Mesleki Bilgi: Mesleki bilgi, düzeylere göre sarmal biçimde farklılaşmaktadır. Aşağıda her bir düzey için mesleki bilgi kapsamı tanımlanmıştır.

Düzy	Yeterlik
ÖNLİSANS	<p>Bir meslek veya iş alanının mevzuat ve temel düzeydeki kuramsal, olgusal ve yöntemsel bilgilerine sahiptir.</p> <p>Bir meslek veya iş alanında sahip olduğu bilgi ve becerilerini ihtiyaç ve deneyimleri doğrultusunda geliştirir ve derinleştirir.</p>
LİSANS	<p>Bir meslek veya öğrenme alanına ilişkin teori ve ilkeleri eleştirel bir yaklaşımla sorgulayabilecek düzeyde akademik, kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.</p> <p>Bir meslek veya öğrenme alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek öğrenme gereksinimlerini belirler ve söz konusu ilgileri doğru kaynaklardan karşılar.</p>
YÜKSEK LİSANS	<p>Bir bilim alanına özgü fikirlerin oluşturulmasına veya araştırma yapılmasına yönelik uzmanlık bilgisine sahiptir.</p> <p>Bir bilim alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirerek, öğrenme gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilimsel araştırmalar yapar.</p>
DOKTORA	<p>Bir bilim alanına ve bunların etkileşim içinde olduğu diğer alanlara ilişkin ileri düzeyde bilgiye ve yeni bilgi üretme yeterliliğine sahiptir.</p> <p>Bir bilim alanında mesleki, bilimsel ve teknolojik ilerlemeler ile sosyokültürel gelişmeleri takip eder ve bilim alanının ihtiyaç duyduğu yeni bilgi gereksinimleri için araştırmalar yaparak söz konusu bilim alanına özgün katkılarda bulunur.</p>

B. Mesleki Beceri: Mesleki Beceri düzeylere göre sarmal biçimde farklılaşmaktadır. Aşağıda her bir düzey için mesleki beceri kapsamı tanımlanmıştır.

Düzy	Yeterlik
ÖNLİSANS	<p>Bir meslek veya iş alanında sahip olduğu temel düzeyde bilişsel ve uygulamalı becerileri iş alanında kullanır.</p> <p>Bir meslek veya iş alanına yönelik çizim, tasarım, yönerge veya planların yapımında rol alır, ilgili kılavuzu okur ve uygular.</p> <p>- Bir meslek veya iş alanının mevzuat ve prosedürüne uygun üretim yapar/hizmet sunar.</p> <p>Bir meslek veya iş alanına ait yaygın ve karmaşık olmayan sorunları, sahip olduğu bilgiler ve talimatlar doğrultusunda çözer, gerektiğinde bu konuda uzmanlardan yardım alır.</p> <p>Belirlenmiş kurallar çerçevesinde bir meslek veya iş alanındaki mesleki ve teknik çalışmaları yönetir ve yaşanan sorunları rapor eder.</p> <p>Alanında yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar ve bir yabancı dili yazılı ve sözlü anlatımında temel düzeyde (A2) kullanır.</p> <p>Bir meslek alanına özgü bilişim teknolojilerini mesleki gereksinimleri doğrultusunda en az Avrupa bilgisayar kullanma lisansı temel düzeyinde kullanır.</p> <p>Bir meslek alanının temel konularına ilişkin düşüncelerini ve bu kapsamda karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerileri hakkında meslektaşları ile yazılı/sözlü iletişim kurar.</p>

Düzy	Yeterlik
LİSANS	Bir meslek veya öğrenme alanında sahip olduğu kapsamlı bilişsel ve uygulama becerilerini iş alanına uygular ve mesleğe ilişkin sorunların çözümünde kullanır.
	Bir meslek veya iş alanına yönelik çizim, tasarım, yönerge veya plan yapar, tasarlanmış ürünleri denetler ve onaylar.
	Bir meslek veya iş alanında yapılmış üretimin/hizmetlerin mevzuat ve prosedüre uygunluğunu denetler ve onaylar.
	Bir meslek veya öğrenme alanındaki sorunları analiz eder ve bu sorunların çözümü için gerçekçi ve pratik değer arz eden öneriler geliştirir.
	Bir meslek veya öğrenme alanındaki karmaşık mesleki ve teknik çalışmaları yönetir, uygulamada karşılaştığı öngörülemeyen sorunların çözüm sürecinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır, gerektiğinde ekibe önderlik eder
	Bir meslek veya öğrenme alanında yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar, akademik kaynaklardan etkili biçimde yararlanır ve bir yabancı dili yazılı ve sözlü anlatımında orta düzeyde (B1) kullanır.
	Bir meslek veya öğrenme alanına özgü bilişim teknolojilerini gereksinimleri doğrultusunda en az Avrupa bilgisayar kullanma lisansı düzeyinde kullanır.
Bir meslek veya öğrenme alanının temel konularına ilişkin düşüncelerini ve bu kapsamda karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerini bilimsel verilerle destekleyerek raporlaştırır, meslektaşları veya alan uzmanlarıyla yazılı/sözlü olarak iletişim kurar.	

Düzy	Yeterlik
YÜKSEK LİSANS	Bir bilim alanına ve bu alanın etkileşim içinde olduğu diğer alanlara ait bilgileri eleştirel yaklaşımla inceler, karmaşık sorunların çözümü için öneriler geliştirir.
	Bir meslek veya iş alanına yönelik çizim, tasarım, yönerge veya planları hayata geçirir, işlevselliğine yönelik bilimsel araştırmalar yapar.
	Bir meslek veya iş alanında üretim/hizmetin yürütülmesi ve onaylanması için belirlenmiş mevzuat ve prosedürün uygunluğuna ve işlevselliğine yönelik bilimsel araştırma yürütür.
	Bir bilim alanındaki karmaşık sorunlara bilimsel araştırmalarla çözüm üretir ve bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve uygulamayı kendi bilim alanına uyarlar
	Bir bilim alanındaki karmaşık mesleki çalışmaları yönetir, öngörülemeyen karmaşık sorunlar için bilimsel araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
	Bir bilim alanında en az bir yabancı dili (B2) düzeyinde kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurar ve bilimsel araştırmalarda yerli ve yabancı kaynaklardan yararlanır.
	Bir bilim alanına özgü bilişim teknolojileri ve uygulamalarını gereksinimleri doğrultusunda ve bilimsel araştırma sürecinde işlevsel ve etkili biçimde kullanır.
	Bir bilim alanıyla ilgili güncel gelişmeleri ve çalışmaları, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek raporlaştırır ve alan uzmanlarına veya ilgili kişilere yazılı/sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde aktarır.

Düzy	Yeterlik
DOKTORA	<p>Bir bilim alanı ve bu alanın etkileşim içinde olduğu diğer disiplinlerdeki karmaşık sorunların çözümünde öncülük eder ve soruna yenilikçi ve işlevsel çözümler üretir.</p> <p><u>Bir meslek veya iş alanına yönelik özgün çizim, tasarım, yönerge veya plan geliştirir.</u></p> <p>Bir meslek veya iş alanında üretimin/hizmetin daha etkili ve verimli biçimde yürütülmesi için yeni mevzuat ve prosedür geliştirir.</p> <p>Bir bilim alanı ve etkileşim içerisinde olduğu diğer alanlardaki karmaşık sorunların çözümüne yönelik yeni ve işlevsel düşünce, yöntem, tasarım veya prosedürler geliştirir.</p> <p>Bir bilim alanındaki karmaşık ve disiplinler arası sorunların çözümlenme sürecine rehberlik eder, bilimsel verilere dayalı yeni, özgün ve stratejik öneriler geliştirir.</p> <p>Bir bilim alanında en az bir yabancı dili (C1) düzeyinde kullanarak yazılı ve sözlü iletişim kurar ve yabancı dilde yeni yazılı kaynaklar üretir.</p> <p>Bilişim teknolojileri ve uygulamalarını bir bilim alanında ve bu bilim alanının etkileşim içerisinde olduğu diğer alanlarda gerçekleştirilecek bilimsel araştırma süreçlerinde işlevsel ve etkili biçimde kullanır.</p> <p>Bir bilim alanı ve etkileşim içerisinde olduğu diğer alanlardaki güncel gelişmeleri nicel ve nitel veriler ile destekleyerek analiz eder ve raporlaştırır.</p>

C. Tutum ve Değerler: Mesleki Tutum ve Değerler düzeylere göre sarmal biçimde farklılaşmaktadır. Aşağıda her bir düzey için mesleki tutum ve değerlerin kapsamı tanımlanmıştır.

Düzy	Yeterlik
ÖNLİSANS	<p>Mesleki yaşamında ve alanıyla ilgili verileri/bilgileri toplama ve başkalarına iletme sürecinde meslek etiğine uygun davranır.</p> <p>Mesleki ve sosyal yaşamında temel haklara, kültürel ve evrensel değerlere, doğal çevreye ve sosyal adalete uygun davranır.</p> <p><u>Mesleğini yürütürken mevzuat, iş sağlığı ve güvenliğine uygun davranır.</u></p> <p>Toplumun tarihi, kültürel ve milli değerlerine sahip çıkar, sosyal yaşamında dürüstlük ve adalet ilkelerine uygun davranır.</p> <p>İş ve meslek yaşamında ve sosyal ilişkilerinde toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.</p>

Düzy	Yeterlik
------	----------

LİSANS

Mesleki yaşamında ve alanıyla ilgili verilerin/bilgilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçlarının duyurulması aşamalarında ve karşılaşılan sorunların çözümünde akademik ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

Mesleki ve sosyal yaşamında temel haklar, kültürel ve evrensel değerler, sosyal adalet ve çevre konularında meslektaşlarının ve diğer insanların bilinçlenmesi için sorumluluk alır.

Mesleki çalışmalarında mevzuat, iş sağlığı ve güvenliğine uygun davranır ve başkalarını bu doğrultuda davranmaya teşvik eder.

Toplumun tarihi, kültürel ve milli değerlerine sahip çıkar, sosyal yaşamında dürüstlük ve adalet ilkelerine uygun davranır.

İş ve meslek yaşamında ve sosyal ilişkilerinde toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.

Düzy	Yeterlik
YÜKSEK SANS	Lİ- Bir bilim alanı ile ilgili verilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçlarının duyurulması aşamalarında karşılaşılan sorunların çözümünde akademik ve mesleki etik değerlere uygun davranır ve bu değerlerin gelişimine yönelik önerilerde bulunur. Mesleki ve sosyal yaşamında temel haklar, kültürel ve evrensel değerler, sosyal adalet ve çevre konularında öneriler geliştirir ve toplumun bilinçlenmesi için sorumluluk alır. Mesleki ve akademik çalışmalarında mevzuata, iş sağlığı ve güvenliğine uygun davranır ve çevresindekilere örnek olur. Toplumun tarihi, kültürel ve milli değerlerine sahip çıkar, sosyal yaşamında dürüstlük ve adalet ilkelerine uygun davranır, başkalarına örnek olur. İş ve meslek yaşamında ve sosyal ilişkilerinde sosyal ilişkilerinde toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.

Düzy	Yeterlik
DOKTORA	Bir bilim alanı ile ilgili verilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçlarının duyurulması aşamalarında karşılaşılan sorunların çözümünde akademik ve mesleki etik değerlere uygun davranır ve bu değerlerin gelişimini destekler. Mesleki ve sosyal yaşamında temel haklar, kültürel ve evrensel değerler, sosyal adalet ve çevre konularında toplumsal farkındalık için etkili ve işlevsel fikirler geliştirir. Mesleki ve akademik çalışmalarında bilimsel, toplumsal ve etik değerler ile mesleki mevzuat, iş sağlığı ve güvenliğine uygun davranır ve etik ihlallerin önlenmesi konusunda girişimlerde bulunur. Toplumun tarihi, kültürel ve milli değerlerine sahip çıkar, dürüstlük ve adalet ilkelerine uygun davranır, bu değerlerin/davranışların yaygınlaşması için sorumluluk üstlenir. İş ve meslek yaşamında ve sosyal ilişkilerinde sosyal ilişkilerinde toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eder.

Düzyelere göre sarmal biçimde tanımlanan program yeterlikleri, Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından Müfredat Geliştirme Komisyonunun görüşü alınarak onaylanır.

- 2- Müfredat Geliştirme:** Müfredat geliştirme aşamasında belirlenen program yeterlikleri dikkate alınır. Önerilen yeni müfredat kalite güvence sistemi kapsamında FR-400 Nolu Müfredat ve Ders İçerik Formu kullanılır. Önerilen Müfredat ilgili Anabilim Dalı kurulunun teklifi ve Birim Yönetim Kurulunun onayı ile Eğitim Komisyonunda değerlendirilir. Uygun görülen müfredat ve ders önerileri Senatoya sunulur. Senatonun onayından sonra uygulanmak üzere ilgili birime gönderilir.
- 3- Ders Öğrenme Çıktılarının/Kazanımların Belirlenmesi:** Son aşamada, müfredatta yer alan her bir ders için program yeterliklerini karşılayacak nitelikte 14 haftalık konu listesi belirlenir. Bu aşamada ayrıca her bir ders için belirlenen konulara yönelik en az üç öğrenme çıktısı belirlenir ve bunlar program yeterlikleriyle ilişkilendirilir. Daha sonra her bir öğrenme çıktısı için en az iki kazanım belirlenir. Kazanımların belirlenmesi aşamasında taksonomiye uygun olarak öğrenme alanı ve basamaklarına uygun olarak tanımlama yapılması zorunludur. Bu ilişkilendirmeler yapılmadığı sürece kazanımların AYDEP sistemine girilmesi engellenmektedir. Ayrıca kazanımlar için bilgi paketi, ders notları ve diğer kaynaklar eklenir. Üniversitemiz eğitim kalite güvence sistemi gereği ders öğrenme çıktıları ve kazanımlar akademik birimlerdeki müfredat geliştirme ve değerlendirme komisyonu ve alan uzmanlarınca değerlendirilir ve uygun görülenlere onay verilir. Uygun görülmeyen öğrenme çıktıları ve kazanımlar öğretim elemanına iade edilerek düzeltilmesi istenir. Düzeltmeler sonrasında her bir ders için 14 haftalık belirtke tablosu oluşur. Belirtke tabloları AYDEP sisteminde öğretim elemanı ve öğrenci ekranında görülmekte ve böylece öğrencilerin o ders kapsamında kendilerinden beklenen kazanımların neler olduğunu görmeleri sağlanmaktadır.

1.2. Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yönetimi

Üniversitemiz eğitimde kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim uygulamaları belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Eğitim-öğretim uygulamalarının yürütülmesindeki temel yaklaşım yeterlik temelli eğitim yaklaşımıdır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliğe dayalı olarak yürütülmesi ve kalite güvence sistemi oluşturulması amacıyla 2020 yılında Türkiye yükseköğretim sisteminde bir ilk olarak Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi çıkarılmıştır. Yönergede belirlenen temel ilkeler ve bu kapsamda oluşturulan destek ofisleri ve komisyonlar marifetiyle eğitim-öğretim süreçlerinin yeterliğe dayalı olarak yürütülmesi için Üniversite bünyesinde güçlü bir altyapı ve organizasyon kurulmuştur. Yeterlik temelli eğitim yaklaşımı ayırım yapılmaksızın örgün ve uzaktan eğitim süreçlerinde geçerlidir. Yönerge, tüm akademik programlarda yeterliklerin holistik ve hiyerarşik bir anlayışla belirlenmesini öngörmekte, bu yeterliklere ulaşılması temel bir gereklilik olarak kabul edilmektedir.

Yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin oluşturulması ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla yönerge ile birlikte prosedürler oluşturulmuş, eğitim öğretim süreçlerini nitelikli hale getirmek ve bu alanda bir standart oluşturabilmek için Üniversitemiz tarafından Ahi yeterliğe Dayalı Eğitim Portalı (AYDEP) ismiyle özgün bir Öğrenme Yönetim Sistemi geliştirilmiştir. Tüm akademik birimlerde kullanılan AYDEP, uzman denetiminde ders öğrenme çıktılarının program yeterlikleriyle uyumlu olarak belirlenmesini sağlamakta, yine uzman denetiminde kabul edilmiş ölçme araçlarıyla ders kazanımlarının ölçülmesini sağlamaktadır.

Uzaktan canlı (senkron) derslerin yürütülmesinde AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılmakta, pano uygulaması, mikrofon ve video ile derse katılım gibi uygulamaları sayesinde öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak ve etkileşimi artırmaktadır. AYDEP sisteminde öğretim elemanlarına ders materyallerini farklı formatta (pdf, pptx, doc., docx., scorm paketi, link vb.) hazırlama ve yükleme imkânı sunulmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde de yeterlik temelli eğitimin benimsenmesi ve uygulanmasına yardımcı olmak amacıyla Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar adıyla bir özel bir düzenleme yapılmıştır. Usul ve Esasların uzaktan eğitime ilişkin uygulama prensipleri (Madde-7) ise şunlardır:

- a) Üniversitede yürütülecek uzaktan eğitim faaliyetleri AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemleri ile gerçekleştirilecektir.
- b) Uzaktan eğitim için gerekli olan teknik donanım (bilgisayar, tablet, cep telefonu vb.) ile uzaktan eğitime erişim bağlantısı öğrencilerin sorumluluğundadır.
- c) Üniversitenin farklı programlarındaki tüm teorik dersler için senkron (canlı) ya da asenkron ders yapılacaktır. Canlı dersler kayıt altına alınarak arşivlenecek ve daha sonra AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden asenkron olarak izlenebilecektir.
- d) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerde, doğal afet, salgın ve acil durum dönemlerinde, Rektörlük kararı ile yoklama alınmayabilir.
- e) Uzaktan eğitimle yürütülen senkron (canlı) dersler için ayrı bir program hazırlanacak ve öğretim elemanları bu programa uygun olarak derslerini yürüteceklerdir.
- f) Senkron veya asenkron derslerin yapılmasında öğrenci yararı gözetilecek ve mağduriyete neden olacak karar ve uygulamalardan uzak durulacaktır.
- g) Öğretim elemanları, uzaktan eğitim kapsamında yürüttükleri canlı dersler için Bologna bilgi paketinde belirlenen konu başlıklarına sadık kalarak AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemine her hafta için tanımlama yapacaklardır.
- h) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerde, Bologna bilgi paketinde belirlenen ders öğrenme çıktıları ve temel yeterliklerin kazandırılmasına özen gösterilecektir.
- i) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin kazanımlarına yönelik materyaller AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemine yüklenecek ve öğrencilerin erişimine açık hâle getirilecektir.
- j) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğretimi ve değerlendirilmesi sürecinde öğrencilere verilecek ödevler/görevler açık ve ayrıntılı biçimde belirtilecektir.
- k) Uzaktan eğitimle yürütülen derslere yönelik öğrenci başarısının değerlendirilmesinde, bu derslerin öğrenme çıktılarında belirtilen temel yeterliklere/kazanımlara odaklanan değerlendirme yöntem ve araçları kullanılacaktır. Teorik ve uygulamalı dersler için hangi ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarının kullanılacağı, ilgili bölüm/anabilim dalı/program başkanlıklarının onayı ile sorumlu öğretim elemanı veya Tıp Fakültesi için Başkoordinatörlük tarafından belirlenecek, alınan kararlar öğrencilere duyurulacaktır.
- l) Uzaktan eğitim sürecindeki ara sınav tarihi ilgili birim yönetimleri tarafından belirlenecek ve en az bir hafta öncesinde birim web sayfalarından ilan edilecektir. Dönem sonu sınavları ise Senato tarafından belirlenecek takvime uygun olarak yapılacaktır. Mazeret sınavlarına ilişkin işlemler, dönem sonu sınavlarından önce olmak kaydıyla ilgili birim yönetimleri tarafından yürütülecektir.

- m) Rektörlük tarafından yeni bir karar alınmadığı durumlarda, ders geçme ve notlandırma uygulaması geçerli mevzuat hükümlerine göre yapılacaktır.

Üniversitemizde uzaktan eğitim süreçlerinin yürütülmesinde Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi etkin rol oynamaktadır. Merkezimizin misyonu “Mekân ve zaman sınırlılığı olmaksızın bireylerin eğitim ihtiyaçlarını çağdaş bilgi teknolojilerini etkin kullanarak karşılamak, sürekli değişen teknolojik koşullara uyum sağlayarak bireylerin mesleki bilgi ve becerilerini yükselterek verimliliklerini artırmaktır.” olarak tanımlanmıştır. Vizyonu ise “Güncel yaklaşım, yöntem ve teknolojik alt yapısı ile sürekli gelişim ve sürdürülebilirliğe yönelik araştırma temelli uzaktan eğitim uygulamaları geliştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde işbirliğine açık ve rekabet edebilir lider bir merkez olmaktır.” şeklinde belirlenmiştir.

Üniversitemizde oluşturulan bu kurumsal yapı, yönergeler ve usul esaslar incelendiğinde gerek uzaktan eğitim hizmetlerinin niteliğini geliştirici gerekse uzaktan eğitim olanaklarıyla örgün eğitim hizmetlerinin niteliğini artırıcı stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir.

I.3. Eğitim-Öğretimin İzleme ve Değerlendirmesinin Yönetimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde eğitim-öğretim süreçlerinin izleme ve değerlendirmesinde yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı uygulanmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin ölçme ve değerlendirmesi kalite güvence sistemi ilkelerine uygun olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda AYDEP öğrenme yönetim sistemi üzerinden tüm dersler için TYYÇ çerçevesinde program yeterlikleriyle uyumlu olarak oluşturulan ders belirtke tabloları esas alınmaktadır. Belirtke tablosunda yer alan her bir kazanımın taksonomik düzeyine uygun farklı nitelikte (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, boşluk doldurmalı, yazılı, performans ödevi vb.) en az iki soru hazırlanmakta ve ölçme ve değerlendirme komisyonu uzmanlarının değerlendirmesi sonucunda kabul edilmektedir. Soruların tanımlanması dönem başında yapılmakta ve sınav döneminde bu sorular kullanılmaktadır. Hazırlanan sorular Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi ve ilgili alan uzmanı tarafından onaya sunulmakta ve gerekli düzeltmeler yapılarak kabul edilmektedir.

AYDEP’te yer alan Ölçme ve Değerlendirme Modülü sayesinde öğretim elemanları tarafından kazanımlara uygun sorulardan oluşan bir soru havuzu oluşturulabilmektedirler. Yapılacak sınavlar bu havuzda yer alan sorular kullanılarak oluşturulabilmektedir. Öğretim elemanı ödevler için dereceli puanlama anahtarı hazırlayarak, ödev için gereklilikler, başlama ve bitiş tarihlerini tanımlamakta ve öğrenciler ile paylaşmaktadır. Sınavlar AYDEP üzerinden elektronik sınav şeklinde gerçekleştirilebilmekte, öğretim elemanı dilerse oluşturduğu sınavı Word formatında çıktı alıp sınıf ortamında uygulayabilmektedir. Elektronik ortamda yapılan sınavlar için gözetmen ataması yapılabilmekte, öğretim elemanı sınav süresini belirleyebilmekte, gerektiğinde süreyi uzatabilmektedir.

AYDEP, sınav çeşitliliğine izin vermekte ölçülecek davranışın (bilgi, beceri veya tutum-değer) niteliğine uygun olarak çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, online yazılı, online sözlü, ödev, proje vb. biçimde yapılabilmektedir. Kalite güvence sistemi gereği sınavlardan elde edilen sonuçlar, program yeterlikleri ve ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirmekte, sınav sorularının geçerliliğine yönelik istatistiksel

işlemler yapılmaktadır. AYDEP sistemi üzerinden yapılan sınavlarda kullanılan her bir sorunun madde güçlük indeksi ve ayırt edicilik özellikleri sınav sonuçlandırıldıktan sonra otomatik olarak hesaplamakta, öğretim elemanlarına soruların uygunluğu hakkında rapor vermektedir. Her bir sorunun madde güçlük ve ayırt ediciliği sonuçlarına göre kullanışlı olup olmadığına karar veren bir mekanizma bulunmaktadır. Yapılan hesaplama sonucunda uygun olmayan soruların tekrar kullanılmaması için pasif hale getirmektedir. Sistem sayesinde ayrıca sınıfın başarı analizleri yapılabilmektedir.

AYDEP'te ölçme ve değerlendirme sürecinde yürütülen tüm aşamalar ve işlemler birim bazında belirlenen komisyonlar ve alan uzmanlarınca kontrol edilmektedir. Uzman onayı bulunmayan süreçler ve işlemler sonuçlandırılmamaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde kullandığımız öğrenme yönetim sistemi AYDEP, zaman ve mekândan bağımsız sınav yapabilme, görsel, işitsel ve video tabanlı performans ödevi oluşturabilme, erişim kısıtları, yetkinlik kısıtları vb. özelliklere sahiptir.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için her bir sorunun öğrencilere farklı sırayla gelmesi sağlanmıştır. Ayrıca her bir öğrencinin gördüğü cevap sıralaması diğerinden farklıdır. Pandemi koşullarının elverdiği ölçüde üniversitemizde sınavları yüz yüze gerçekleştirmek hedeflenmektedir. Fakat uzaktan süreçlerle yürütülen sınavlarda da sınav güvenliğini sağlamak öncelikli hedefimiz olmuştur. Üniversitemizde uzaktan yürütülen sınavlarda aynı IP adresi ile sisteme giriş yaparak sınava giren öğrencilerin sınavları da geçersiz sayılmaktadır. Sınavlar öncesinde bir sınav yönergesi hazırlanarak tüm öğrencilere ve öğretim elemanlarına duyurulmuştur.

AYDEP sistemi kullanılarak 6 farklı türde (Çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, online yazılı, online sözlü, performans ödevi, nesnel yapılandırılmış performans sınavı) ölçme ve değerlendirme yapılabilir. Online sınavlar için tarih, saat ve süre belirlenebilmekte, tarih ve saati değiştirme ve süreyi artırma imkânı vermektedir. Online test sınavlarını otomatik olarak okuma ve puanlama yapılabilmektedir. Ödev ve dayalı değerlendirmeler için ödev yükleme, yüklenen ödevler için yorum yapma, yeniden dosya yükleme yapılabilmektedir. Ödevler ve yazılı değerlendirmeler için değerlendirme ölçekleri (rubrik) hazırlanmakta ve buna göre değerlendirme yapılabilmektedir. İsteğe bağlı olarak öğrencilerin değerlendirme sonuçları ve gerekçelerini görebilmeleri sağlanabilmektedir.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde ölçme ve değerlendirme amaçlı sınavların oluşturulması ve gerçekleştirilmesi sürecinde izlenen aşamalar şunlardır:

- a) Öğretim elemanları tarafından ders kazanımları için ölçme ve değerlendirme amaçlı soruların girilmesi,
- b) Oluşturulan sınav sorularının Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından belirlenen uzmanlara gönderilmesi,
- c) Uzmanlar tarafından hazırlanan soruların kazanımlarla uygunluğunun kontrol edilmesi ve öğretim elemanına dönüt verilmesi,
- d) Öğretim elemanı tarafından gerekli düzeltmelerin yapılması ve tekrar onaya gönderilmesi,

- e) Uzmanlar tarafından sınav sorularına onay verilmesi
- f) Öğretim elemanlarının Sınav öncesinde onaylanmış sorulardan oluşan sınavın sisteme tanımlanması,
- g) Belirlenen tarih ve saatte sistem üzerinden sınavın yapılması,
- h) Sınav sonrasında sorular için madde analizleri yapılarak uygun olmayan soruların sistemden çıkarılması.

AYDEP sisteminde yer alan yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme modülü, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca tâbi oldukları tüm değerlendirmeleri depolayarak mezuniyet aşamasında belirlenen yeterliklere ne derece ulaştığını gösteren bir kanıt sunar.

Sınav sonunda öğrenciler notlarını görebilmektedir. İstenmesi halinde öğrencilerin girdikleri sınavdaki yanlış ve doğrularını görmeleri sağlanmaktadır. Ödevler için hazırlanan dereceli puanlama anahtarı ile öğretim elemanı tarafından hangi cevaplara kaç puan verildiği öğrenciler tarafından görülebilmekte ve ödevler hakkında yorum yapabilmektedirler.

1.4.Eğitsel Uyum ve Etkinliklerin Yönetimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde eğitsel-uyum ve etkinliklerin yönetimi kapsamında Oryantasyon Etkinliklerinin Yönetimi ve Eğitsel Amaçlı Etkinliklerin Yönetimi olmak üzere iki alt süreç belirlenmiştir. Bu süreçler için aşağıdaki performans parametreleri oluşturulmuştur:

- 1.Eğitsel Amaçlı Düzenlenen Etkinliklerden Öğrencilerin Memnuniyet Düzeyi
- 2.Göreve Yeni Başlayan Personel İçin Düzenlenen Oryantasyon Etkinliği Katılım Oranı
- 3.Oryantasyon Etkinliklerine Yönelik Öğrenci Memnuniyet Düzeyi
- 4.Öğrencilere Yönelik Oryantasyon Etkinliğine Katılım Oranı
- 5.Öğrencilere Yönelik Oryantasyon Etkinlik Sayısı

1.5.- Mezun İlişkilerinin Yönetimi

Üniversitemiz süreç temelli bütünleşik kalite yönetim sistemi kapsamında mezun ilişkilerinin yönetimi, eğitim-öğretimin bir alt süreci olarak belirlenmiştir. Bu sürece bağlı olarak Mezun Olan Öğrenci Bilgilerinin Mezun Bilgi Sistemine Girilmesi, Mezun Öğrencilere Yönelik Etkinliklerinin Düzenlenmesi ve Mezun Bilgilerinin Düzenli Olarak Güncellenmesi işlemleri yürütülmektedir. Mezun ilişkilerinin yönetimi bağlamında aşağıdaki performans parametreleri oluşturulmuştur:

- 1.Mezun Bilgi Sistemine Kaydedilen Öğrenci Oranı
- 2.Mezunlara Gönderilen Güncelleme İletisi Sayısı
- 3.Mezunlara Yönelik Faaliyet Sayısı
- 4.Mezun Olmadan Ayrılan Öğrenci Oranı

1.6.- Uzaktan Eğitimin Yönetimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde süreç temelli bütünleşik kalite yönetim sistemi uygulanmaktadır. Bütünleşik kalite yönetim sisteminin temel süreçlerinden birisi olan eğitim öğretimin (1.0) alt süreçlerinden birisi Uzaktan Eğitimin Yönetimi (1.6) şeklinde belirlenmiştir.

Uzaktan eğitimin yönetimi kapsamında 4 ana başlık belirlenmiş her bir süreç için performans göstergeleri ve hedefler tanımlanmıştır. Performans göstergeleri tanımlanmış olan uzaktan eğitim süreçlerini izleme ve değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Belirlenen hedef ve performans göstergeleri üniversitemiz kalite süreçlerinin izlendiği bütünleşik yönetim bilgi sistemi uygulamasına entegre edilmiştir. Uzaktan eğitim kapsamında belirlenen performans göstergeleri şunlardır:

1.Öğrenme yönetim sisteminin öğretim uygulamalarında kullanımına yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

2.Öğrenme yönetim sistemi üzerinden yapılan çevrimiçi eş zamanlı (canlı) derslere öğrenci katılım oranı

3.Öğrenme yönetim sistemi üzerinden yapılan program tasarımının işlevselliğine/kullanışlılığına yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

4.Uzaktan eğitim amaçlı öğrenme yönetim sisteminde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

5.Uzaktan eğitim amaçlı kullanılan öğrenme yönetim sistemine kolay erişilebilirliğe yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

6.Uzaktan Eğitim kapsamında kullanılan öğrenme yönetim sisteminin etik normlara uygunluğuna yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

7.Uzaktan eğitim kapsamında öğretim yönetim sistemi üzerinden yürütülen Staj/Mesleki uygulamalarına yönelik memnuniyet düzeyi (Öğrenci/öğretim elemanı)

8.Uzaktan eğitim kapsamında öğretim yönetim sistemi üzerinden yürütülen Staj/Mesleki uygulamalarına yönelik memnuniyet düzeyi (Öğretim Elemanı)

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi

Esasen gerek eğitim politikası ve gerekse süreç ilişkileri şeması ile eğitimde kalite güvence sistemi için önemli bir altyapı oluşturulmuştur. Ancak eğitimde kalite güvence sisteminin yerleşmesi ve bir kültür haline getirilmesi için daha fazlasına ihtiyaç vardır. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, 2017-2021 stratejik planında kalite güvence sistemi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin ve etkinliklerinin iyileştirilmesine dönük stratejik amaç ve hedefler belirlemiş, bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik kurumsal alt yapısını tamamlamıştır. Stratejik amaçlar doğrultusunda eğitimde kalite güvence sistemi kurmak ve yerleştirmek amacıyla 2016 yılında başlayan çalışmalarını 2020 yılında çıkarılan bir Yönerge ile tamamlamıştır.

2020 yılında çıkarılan Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi sonrasında

bir rektör yardımcısı başkanlığında 7 kişiden oluşan Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü kurulmuştur. Yönerge ile eğitimde kalite güvence sisteminin temel ilkeleri belirlenmiş ve bu süreçte rol alacak destek ofisleri ve komisyonlar oluşturulmuştur.

Yönerge, Koordinatörlük, Destek Ofisleri ve Komisyonların görev ve yetkileri ile çalışma esaslarını tanımlamaktadır. Yönerge ile belirlenen Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin temel ilkeleri (Madde 5) şunlardır:

- a) Öğrenme hakkı kutsaldır ve anayasal bir haktır.
- b) Eğitim ve öğretimde sürekli iyileşme esastır.
- c) Öğrencinin çok yönlü gelişimini hedefleyen öğrenci merkezli eğitim esastır.
- d) Program tasarımı ve öğretim uygulamalarında pedagojik/andragojik yaklaşıma dayanan yeterlik temelli eğitim esastır.
- e) Zengin öğretim materyali ve etkileşimli öğretim ortamı sunulması esastır.
- f) Programların izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla sürekli geliştirilmesi esastır.
- g) Eğitim-öğretim süreçlerinin Öğrenme Yönetim Sistemleri üzerinden yürütülmesi esastır.

Bu temel ilkeler doğrultusunda Kalite Güvence Sisteminin temel hedefleri ise şöyle (Madde 6) belirlenmiştir:

- a) Üniversitenin eğitim politikalarının kalite vizyonu çerçevesinde yürütülmesini sağlamak.
- b) Eğitim-öğretim süreçlerinin tasarımında, planlanmasında ve yürütülmesinde takip edilecek özgün Ahi Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Modeli geliştirmek.
- c) Ahi Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Modelinin beş aşamada kurumsallaşmasını sağlamak:
 - 1- Eğitim programlarını, insani erdemleri esas alan ahilik değerlerini kazandıracak, sürdürülebilir ve kapsayıcı bir anlayış üzerine inşa etmek.
 - 2- Eğitim programlarının tasarımını ulusal ve uluslararası standart ve değerleri esas alan yeterlik temelli bir anlayışla şekillendirmek.
 - 3- Eğitim planlaması ve uygulamalarını iç ve dış paydaş beklentilerini dikkate alan katılımcı anlayışla yürütmek.
 - 4- Üniversitede uygulanan eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin akreditasyon yoluyla dış kalite güvence sistemleriyle entegrasyonunu sağlamak.
 - 5- Geliştirdiği öğrenme yönetim sistemi ile ulusal ve uluslararası düzeyde örnek alınan yeterlik temelli yeni bir akreditasyon modeli inşa etmek.

Uzaktan Eğitim ve Kalite Güvence Sistemi

Üniversitemiz eğitimde kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda, uzaktan eğitim süreçlerinin yürütülmesinde usul ve esaslar belirlenmiş ve Senatamız tarafından onaylanmıştır (Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar). Usul ve Esasların uzaktan eğitime ilişkin uygulama prensipleri (Madde-7) ise şunlardır:

- a) Üniversitede yürütülecek uzaktan eğitim faaliyetleri AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemleri ile gerçekleştirilecektir.
- b) Uzaktan eğitim için gerekli olan teknik donanım (bilgisayar, tablet, cep telefonu vb.) ile uzaktan eğitime erişim bağlantısı öğrencilerin sorumluluğundadır.
- c) Üniversitenin farklı programlarındaki tüm teorik dersler için senkron (canlı) ya da asenkron ders yapılacaktır. Canlı dersler kayıt altına alınarak arşivlenecek ve daha sonra AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden asenkron olarak izlenebilecektir.
- d) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerde, doğal afet, salgın ve acil durum dönemlerinde, Rektörlük kararı ile yoklama alınmayabilir.
- e) Uzaktan eğitimle yürütülen senkron (canlı) dersler için ayrı bir program hazırlanacak ve öğretim elemanları bu programa uygun olarak derslerini yürüteceklerdir.
- f) Senkron veya asenkron derslerin yapılmasında öğrenci yararı gözetilecek ve mağduriyete neden olacak karar ve uygulamalardan uzak durulacaktır.
- g) Öğretim elemanları, uzaktan eğitim kapsamında yürüttükleri canlı dersler için Bologna bilgi paketinde belirlenen konu başlıklarına sadık kalarak AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemine her hafta için tanımlama yapacaklardır.
- h) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerde, Bologna bilgi paketinde belirlenen ders öğrenme çıktıları ve temel yeterliklerin kazandırılmasına özen gösterilecektir.
- i) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin kazanımlarına yönelik materyaller AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemine yüklenecek ve öğrencilerin erişimine açık hâle getirilecektir.
- j) Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin öğretimi ve değerlendirilmesi sürecinde öğrencilere verilecek ödevler/görevler açık ve ayrıntılı biçimde belirtilecektir.
- k) Uzaktan eğitimle yürütülen derslere yönelik öğrenci başarısının değerlendirilmesinde, bu derslerin öğrenme çıktılarında belirtilen temel yeterliklere/kazanımlara odaklanan değerlendirme yöntem ve araçları kullanılacaktır. Teorik ve uygulamalı dersler için hangi ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarının kullanılacağı, ilgili bölüm/anabilim dalı/program başkanlıklarının onayı ile sorumlu öğretim elemanı veya Tıp Fakültesi için Başkoordinatörlük tarafından belirlenecek, alınan kararlar öğrencilere duyurulacaktır.
- l) Uzaktan eğitim sürecindeki ara sınav tarihi ilgili birim yönetimleri tarafından belirlenecek ve en az bir hafta öncesinde birim web sayfalarından ilan edilecektir. Dönem sonu sınavları ise Senato tarafından belirlenecek takvime uygun olarak yapılacaktır. Mazeret sınavlarına ilişkin işlemler, dönem sonu sınavlarından önce olmak kaydıyla ilgili birim yönetimleri tarafından yürütülecektir.
- m) Rektörlük tarafından yeni bir karar alınmadığı durumlarda, ders geçme ve notlandırma uygulaması geçerli mevzuat hükümlerine göre yapılacaktır.

Eğitimde Kalite Güvencesi Göstergesi olarak Öğrenci Merkezli Eğitim

Uzaktan eğitim, doğası gereği, yüz yüze eğitimde ağırlıklı olarak kullanılan sunuş stratejisinden daha farklı öğretim yaklaşım ve yöntemlerini gerekli kılmaktadır. Bu noktada öğrenci motivasyon, ilgi ve bağlanmasını (engagement) canlı tutmanın en önemli yolu öğrenciyi merkeze alan ve uzaktan eğitime uygun öğrenme ortamları oluşturmaktır. Bu bağlamda AYDEP sistemi üzerinde öğrencinin derse aktif katılımını sağlayabilecek sesli ve görüntülü katılım özellikleri bulunmaktadır. Pano bölümünde

ortak olarak tüm katılımcılar tarafından ders notları oluşturulabilmekte ve bilgisayara indirilip kaydedilmektedir. Tüm dersler sistemimizde kayıt altına alınmaktadır. Öğrenciler daha sonra asenkron olarak dersleri yeniden izleyebilmektedir. Öğrencilerin yazışmalar yapabileceği, birbirleriyle ve öğretim elemanı ile etkileşim kurabilecekleri forumlar oluşturulmaktadır. AYDEP sisteminde öğrencilerin ders esnasında yazışmalarına da fırsat veren sohbet alanı bulunmaktadır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına hitap edebilecek, çoklu zekâ alanlarını destekleyen öğrenme ortamı mevcuttur. Öğretim elemanı ders esnasında sunum paylaşımı (power point), video paylaşımı ve bilgisayar ekranı paylaşımı yapabilmektedir. Ders esnasında anlık olarak anket oluşturulup uygulanabilmekte ve anket sonuçları tüm katılımcılarla paylaşılabilir.

Uzaktan Eğitim ve Öğrenme Kaynakları

Üniversitemiz yerli ve milli kaynaklarla tamamen ihtiyaç temelli, eğitimde kalite güvencesini sağlamak amacıyla geliştirmiş, üniversitemize ait özgün, öğretim elemanı ve öğrencilerimizin eşzamanlı ve eş zamansız erişimine olanak sağlayan, zenginleştirilmiş çoklu ortam materyallerinin (scorm paketi, video vs.) paylaşılabilirliği, ölçme değerlendirme için geliştirilen araçlarla gerçekleştirilebildiği, çevrimiçi eş zamanlı eğitim ve hizmetiçi eğitimin gerçekleştirilebildiği, modüler yapıda Ahi Yeterliğe Dayalı Eğitim Projesi (AYDEP) Öğrenme Yönetim Sistemine sahiptir. Öğrenme yönetim sistemimiz ve tüm kayıtlar Üniversitemiz yerleşkesindeki sunucularda barındırılmaktadır. Öğrenme yönetim sisteminin geliştirilmesine yönelik geri bildirimler çevrimiçi olarak alınmakta, raporlanmakta ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

AYDEP öğrenme yönetim sistemi ile derslere ait haftalık konularda birçok öğrenme kaynağı ve materyal eklenebilmektedir. Bu sayede dersin sorumlu öğretim elemanı derse ait kaynaklarını dijital doküman, sunum, ses ve video formatlarında sisteme ekleyebilmektedir. Ayrıca sistem dışında da kullanılabileceği dokümanlara erişilebilmek için bağlantı adreslerini de ekleyebileceği alanlar bulunmaktadır.

Üniversitemizin kullandığı AYDEP öğrenme yönetim sisteminde öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımını kolaylaştırmak amacıyla rehber nitelikte kullanım kılavuzları, sıkça sorulan soruların cevapları yer almaktadır. Üniversitemizin birim web sitelerinde, UZEM web sitesinde ve üniversitemizin sosyal medya hesaplarında öğrenme yönetim sistemimizde kullanılan modüllerin adım adım nasıl kullanıldığına ilişkin videolu anlatımlar yer almaktadır. AYDEP sisteminde yaşanan teknik aksaklıkları gidermek için Rektörlüğümüze bağlı Teknik Destek Birimi bulunmaktadır. Yaşanılan her problem durumunda teknik destek birimindeki görevliler problemi çözmektedirler.



Uzaktan eğitim süreçlerinde çevrimiçi derslerde öğrenci etkileşimini en yüksek seviyede tutulması için öncelikle öğretim elemanı ve öğrencinin etkileşimini kolaylaştıran ‘buz kıranların’ kullanımı ile derslere başlamakta, ders akışı içinde öğrencinin katılımıyla çevrim içi tartışmalar, soru-cevap yöntemleri ile var olan bilgi düzeyleri/ fikirleri alınmakta, ders içeriklerinin örneklerle güçlendirilmesi, bilgi aktarımında düz yazılı metinler yerine öğrencinin anlamasını kolaylaştıracak bilgi grafikleri, kavram haritaları ve animasyonlar kullanılmakta, etkileşimli içerik materyalleri (etkileşimli video ve kitap gibi) geliştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin uygulama yetkinliklerini geliştirmek için asenkron olarak öğretim elemanları tarafından becerileri öğrenciye görsel olarak aktaran videolar hazırlanmakta, bu videoların süresi öğrencinin ilgisini kaybetmemesi için 5 dakikalık periyotlarla sınırlandırılmakta ve çevrimiçi derslerde kazanımlar desteklenmektedir. Bu süreçte uygulama becerileri basamaklandırılarak basitten, karmaşığa doğru verilmekte, öngörülen becerinin kazanılması için olgu sunumları, vaka tartışmaları yapılmakta, öğrencinin teorik olarak verilen bilgileri olgular yoluyla analiz ve sentez etmesine olanak sağlanmaktadır. Kullanılan vakalar kitaplardan alındıysa mutlaka kaynak olarak ilgili kitap gösterilmekte, vakaların bilgileri takdim edilirken kişisel bilgilerin gizliliğine dikkat edilmektedir.

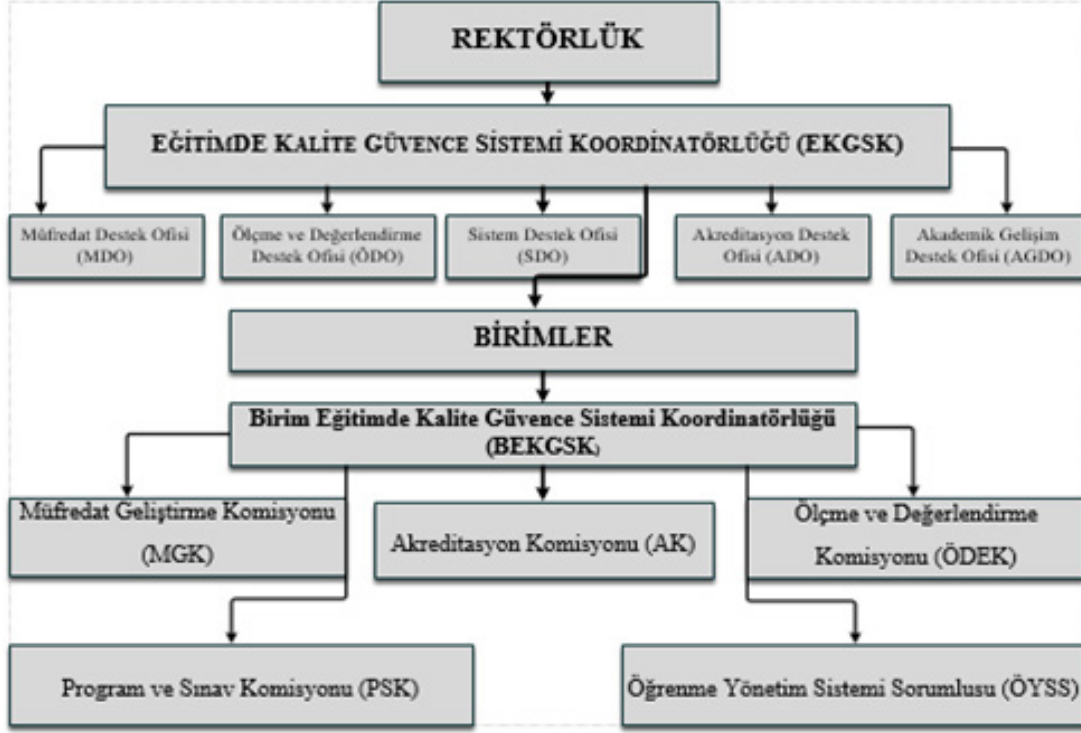
Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde geçerli olan Eğitimde Yeterlik Temelli Kalite Güvence Sistemi Yönergesinin temel ilkeleri düzenleyen 5. Maddesinin (f) fıkrası “Programların izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla sürekli geliştirilmesi esastır” hükmünü getirmektedir. Bu ilke doğrultusunda AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden program çıktılarının erişim düzeyi izlenmekte ve güncellenmesi yapılmaktadır. Her bir derse ilişkin öğrenme çıktıları program yeterlikleriyle uyumlu olacak şekilde uzman değerlendirmesi sonucunda AYDEP sistemine tanımlanmaktadır. Ayrıca öğrenme çıktılarının somut davranış olarak ifade edildiği kazanımlar tanımlanmaktadır. Kazanımlara yönelik hazırlanan sorulardan (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, boşluk doldurmalı, ödev, proje vb.) ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile kazanımlara erişme durumu belirlenmektedir. Derslerden elde edilen sınav puanları aynı zamanda öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma ve dolayısıyla program yeterliklerine ulaşma durumuna ilişkin istatistiksel veriler sağlamaktadır. AYDEP sistemi, her bir ders için sınav analizi yapmayı ve öğrenme çıktılarının güncellenmesinde kanıta dayalı veriler sağlamaktadır. AYDEP sisteminden tüm birimlerde yürütülen derslerin öğrenme çıktılarına erişim durumuna ilişkin kapsamlı istatistiklere ulaşmak ve bunları raporlamak mümkündür. Elde edilen izleme raporları doğrultusunda sürekli bir iyileştirme ve güncelleme yapılmaktadır.

Süreç Yönetimi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde eğitim öğretim süreçlerinin kalite güvence sistemine uygun olarak yürütülmektedir. Üniversitemiz süreç yönetimi için güçlü bir altyapı ve kapsamlı bir mevzuat bulunmaktadır. Süreç yönetiminin nasıl yürütüleceği 2020 yılında çıkarılan Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi ile belirlenmiştir. Bu yönerge ile birlikte Rektörlüğe bağlı olarak Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü ve destek ofisleri kurulmuştur. Ayrıca akademik birimlerde destek komisyonları kurulmuş, bu oluşumların yetki ve görevleri açık biçimde belirlenmiştir. Kurulan Koordinatörlük ile bağlı destek ofisleri ve komisyonlar, yönerge ile belirlenen kalite güvence sistemi ilkeleri doğrultusunda görevlerini sürdürmektedir. Eğitimde Yeterliğe Dayalı

Kalite Güvence Sistemi kapsamında oluşturulan Koordinatörlük ve destek birimlerinin organizasyon şeması aşağıda verilmiştir:



Organizasyon şemasında yer alan Koordinatörlük ve destek ofisleri kuruluş amaçları, üyeleri ve eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ilkelerine uygun olarak belirlenen görev tanımları aşağıda verilmiştir.

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü

HABERLER

AYDEP Hitit Üniversitesine Tanıtıldı

AYDEP 2020 - 2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Raporu

26 Şubat Cuma Saat 14:00'de Akreditasyon Destek Ofisi Eğitimi Yapılmıştır.

25 Şubat Perşembe Saat 15:00'de Sistem Destek Ofisi Eğitimi Yapılmıştır.

19 Şubat Cuma Saat 10:00'da Müfredat Destek Ofisi Eğitimi Yapılmıştır.

Öğrenme Yönetim Sistemi Sorumluları Eğitimi

Sistem Destek Ofisi

25.02.2021 Perşembe Saat 15:00

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesinde eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin kurulması ve akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi amacıyla öğretim üyelerinden oluşan 7 kişilik bir Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü (EKGSK) kurulmuştur (Madde 7).

Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
1 Prof.Dr. Mustafa KARAHOCAGİL	Koordinatör
2 Prof.Dr. Hüseyin ŞİMŞEK	Koordinatör Yrd.
3 Prof.Dr. Musa ÖZATA	Üye
4 Prof.Dr. Faruk SELÇUK	Üye
5 Doç. Dr. Mustafa YAĞCI	Üye
6 Dr. Öğr. Üyesi Hakan BAŞAK	Üye
7 Dr. Öğr. Üyesi İsa BAHAT	Üye

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünün temel amacı, yeterliğe dayalı eğitim-öğretim faaliyetlerinin Üniversitenin kalite yönetim sistemleri ile entegre biçimde yürütülmesini sağlamak, programların akreditasyonu için gerekli çalışmaları koordine etmek ve tüm akademik birimlerde eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi kurulmasını sağlamaktır (Madde 8).

Koordinatörlüğün yetki ve görevleri şunlardır (Madde 9):

1.Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim süreç ve uygulamalarının niteliğinin artırılmasına yönelik planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme çalışmalarını Üniversitenin diğer akademik ve idari birimleri ile birlikte yürütmek.

2.Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin geliştirilmesine yönelik eylem planları hazırlamak ve yürütmek.

3.Üniversite bünyesinde örgün ya da uzaktan eğitim yoluyla yapılacak eğitim-öğretim faaliyetlerinin Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi ilkelerine uygun olarak yürütülmesi konusunda çalışma yapmak ve görev alanıyla ilgili konularda Üniversite bünyesindeki diğer birimleri görevlendirilmesini veya yetkilendirilmesini sağlamak.

4.Üniversite bünyesindeki Bölüm/Programların akreditasyon süreçlerini koordine etmek.

5.Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliğe dayalı olarak yürütülmesine ilişkin öneriler geliştirmek ve bu önerilerini Rektörlüğe ve gerektiğinde diğer akademik birimlere iletmek

6.UZEM ile işbirliği yaparak yeterliğe dayalı eğitim-öğretim için Öğrenme Yönetim Sistemleri geliştirmek ve bu sistemlerin yaygınlaştırılmasını sağlamak. Öğrenme yönetim sistemlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesi için kurulan komisyon ve destek ofislerini koordine etmek ve bunların çalışma usul ve esaslarını belirlemek.

7.Öğrenme yönetim sistemlerinin geliştirilmesine yönelik olarak akademik birimlerden ve diğer paydaşlardan gelen istek, öneri ve şikâyetleri ilgili koordinatör, ofis, kurul ve kişilere iletmek ve takip etmek.

8.Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi kapsamında kurulacak birim koordinatörlüklerini, komisyon ve destek ofislerini belirlenen ilkeler doğrultusunda işleyiş ve koordinasyonunu sağlamak.

9.Gerekli durumlarda birim koordinatörlerini ve diğer ilgilileri toplantıya çağırarak.

10.Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliğe dayalı olarak yürütülmesine yönelik uygulamalar konusunda yıllık değerlendirme raporu hazırlamak

11.Kalite güvence sistemi kapsamında alınan kararları ilgili koordinatörlük, destek ofisi ve kişilere bildirmek ve kararların takibini yapmak.

12.Eğitimin niteliği ve Üniversitede yürütülen eğitim-öğretim süreçlerine yönelik araştırmalar yapmak ve araştırma sonuçlarını Rektörlüğe sunmak ve ilgili birimlerle paylaşmak.

13.Akademik programların akreditasyonu için yetkilendirilmiş ulusal ve uluslararası bağımsız akreditasyon kuruluşları ile iletişime geçmek ve akreditasyon sürecinde gerekli bilgilendirme ve eğitim çalışmalarını koordine etmek.

14.Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemine yönelik süreçleri, faaliyet planlarını ve performans parametrelerini belirlemek.

15.Programların akreditasyon süreçlerine yönelik öz değerlendirme raporlarının hazırlanmasını sağlamak.

16.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde mükemmelliğe ulaşmak için yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler ve diğer kurum/kuruluşlar ile ortak faaliyetlerde bulunmak ve projeler geliştirmek.

17.Üniversitenin kurum içi değerlendirme raporu (KİDR) eğitim alt başlığının yazım işlemini yürütmek ve ilgili komisyona sunmak.

Müfredat Destek Ofisi

Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi kapsamında geliştirilen ve kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin yeterlik temelli bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak ve Birim/Programlar tarafından hazırlanacak müfredatların eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ilkelerine uygunluğu konusunda görüş bildirmek amacıyla en az 7 kişiden oluşan Müfredat Destek Ofisi (MDO) kurulmuştur (Madde 10).

Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
1 Doç.Dr. Menderes ÜNAL	Başkan
2 Dr.Öğr. Üyesi Sultan Selen KULA	Başkan Yrd.
3 Doç. Dr. Dilber POLAT	Üye
4 Doç. Dr. Murat TUĞLUCA	Üye
5 Doç. Dr. Arzu KAN	Üye
6 Dr. Öğr. Üyesi Anıl ÖZÜDOĞRU	Üye
7 Dr. Öğr. Üyesi Hilal Seki ÖZ	Üye
8 Dr. Öğr. Üyesi Emre YAVUZER	Üye
9 Öğr. Gör. Mahmut SARI	Üye

Müfredat Destek Ofisinin yetki ve görevleri şunlardır (Madde 11):

- 1.Üniversitedeki akademik birimlerin program yeterliklerinin ve müfredatlarının TYYÇ uygunluğu konusunda rapor vermek.
- 2.Birim yöneticilerine ve öğretim elemanlarına Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi, yeterlik temelli eğitim ve müfredat geliştirme konularında eğitimler vermek.
- 3.Öğrenme çıktıları ve belirtke tablolarının oluşturulması, program yeterlilikleri matrisinin oluşturulmasına yönelik konularda kılavuz hazırlamak.
- 4.Birimler tarafından kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemlerinin yeterlik temelli olması için gerekli izleme ve rehberlik çalışmalarını yapmak.
- 5.Birimlerde kurulacak Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonlarına rehberlik yapmak.
- 6.Üniversitede kullanılan Öğrenme yönetim sistemlerinin arayüzüne ve program yeterliklerine yönelik istek, öneri ve şikâyetlerini Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne iletmek,
- 7.Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünün yeterlik temelli eğitim konusunda vereceği diğer görevleri yapmak.

Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi

Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin kurumsallaşması amacıyla yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme yapılmasına sağlamak ve yapılacak sınavların eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ilkelerine uygunluğu konusunda görüş bildirmek amacıyla en az 7 kişiden oluşan Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi (ÖDO) kurulmuştur (Madde 12).

Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
1 Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Salih ŞİMŞEK	Başkan
2 Dr.Öğr.Üyesi Ersoy KARABAY	Başkan Yrd.
3 Prof. Dr. Ahmet ŞAHİN	Üye
4 Doç. Dr. İrfan MARANGOZ	Üye
5 Doç. Dr. Hande KILIÇARSLAN	Üye
6 Dr. Öğr. Üyesi Enver TÜRKSOY	Üye
7 Dr. Öğr. Üyesi Rabia SARICA	Üye
8 Dr. Öğr. Üyesi Zühre ÇALIŞIR	Üye
9 Öğr. Gör. Bilal ATAK	Üye

Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisinin yetki ve görevleri şunlardır (Madde 13):

- 1.Üniversitede eğitim amaçlı ölçme ve değerlendirme işlem ve süreçlerinin, Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi ilkeleri ve yeterlik temelli eğitim anlayışına uygun olarak yürütülmesini sağlamak.

2. Ölçme ve değerlendirme araç ve tekniklerinin geliştirilmesi, uygulanması ve puanlanması, soru yazma, rubrik (dereceli puanlama) hazırlama konularında öğretim elemanlarına eğitim vermek.
3. Üniversitede kullanılan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin dersin içeriğine, kapsamına, kazanımlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğunu izlemek ve geliştirilmesine katkı sağlamak.
4. Talep edilmesi durumunda ölçme araç ve tekniklerinin geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik özelliklerine ilişkin öğretim elemanlarına geribildirim vermek.
5. Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik alınan kararları ve önerileri öğretim elemanları ile paylaşmak.
6. Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi ilkelerine uygun ve yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme konularında birim yöneticileri ve öğretim elemanlarına eğitimler planlamak ve yürütmek.
7. Yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin işleyişi, uygulama esasları, ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin etkili ve güncel yaklaşımlar ve soru hazırlama vb. konulara ilişkin kılavuz hazırlamak ve gerektiğinde öğretim elemanlarını bilgilendirmek.
8. Üniversitede kullanılan ve geliştirilecek olan Öğrenme Yönetim Sistemlerinin ölçme ve değerlendirme arayüzü ve fonksiyonlarına yönelik önerilerde bulunmak.
9. Görev alanıyla ilgili devam eden ve biten çalışmalar hakkında Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünü bilgilendirmek,
10. Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından Kalite Güvence Sistemi ve yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme konusunda verilen diğer görevleri yapmak.

Sistem Destek Ofisi

Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sisteminin oluşturulması sürecinde kullanılacak öğrenme yönetim sistemlerinin teknik süreçlerinin takibi ve sistemin iyileştirilmesi amacıyla Bilgi İşlem Dairesi Başkanının da yer aldığı en az 7 kişiden oluşan Sistem Destek Ofisi (SDO) kurulmuştur (Madde 14).

Unvanı, Adı Soyadı

Öğr. Gör. Erhan DÜRÜST

Öğr. Gör. Kağan GÜL

Dr. Öğr. Üyesi Çetin Kürşat BİLİR

Dr. Öğr. Üyesi Gül Özüdoğru ERTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi İsa BAHAT

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali YALÇINKAYA

Canfer MEMOĞLU (Bilgi İşlem Daire Başkanı)

Görevi

Başkan

Başkan Yrd.

Üye

Üye

Üye

Üye

Üye

Sistem Destek Ofisinin yetki ve görevleri şunlardır (Madde 15):

- 1.Üniversitede kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin teknik açıdan sorunsuz biçimde çalışması için ilgili kişi/birim/taflarla birlikte gerekli önlemleri almak ve gerekli koordinasyonu sağlamak.
- 2.Öğrenme yönetim sistemlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesine yönelik önerilerini Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne iletmek.
- 3.Öğrenme yönetim sistemlerine yönelik paydaşlardan gelen istek, öneri ve şikâyetleri değerlendirerek yazılımı geliştiren kişi veya firma yetkililerine iletmek ve takibini yapmak.
- 4.Öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımında ortaya çıkabilecek teknik aksaklıklara müdahale etmek.
- 5.Üniversitede kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin arayüzlerinin kullanımı konusunda öğrencilere ve öğretim elemanlarına yönelik yazılı ve/veya görsel kılavuzlar hazırlamak.
- 6.Öğrenme yönetim sistemlerinin arayüzlerinin kullanılabilirliğini arttırmak için gerekli müdahalelerde bulunmak ve/veya yazılımın alındığı hizmet sağlayıcı/yüklenici yetkililerine ileterek takibini yapmak.
- 7.Öğrenme yönetim sistemlerinin geliştirilmesine yönelik yüklenici firma yetkililerine iletilen taleplerin durumları hakkında Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünü bilgilendirmek.
- 8.Öğrenme yönetim sistemlerinin arayüzünde yapılan değişiklikler ve geliştirmeler hakkında ilgili paydaşları (öğrenciler, öğretim elemanları, destek ofisleri ve koordinatörleri vd.) bilgilendirmek.
- 9.Öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımı konularında paydaşlara (öğrenci, öğretim elemanı, sınav sorumluları vd.) eğitim vermek.
- 10.Öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımında karşılaşılan aksaklıklara yönelik olarak Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne rapor vermek.
- 11.Görev alanıyla ilgili devam eden ve biten çalışmalar hakkında Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünü bilgilendirmek.
- 12.Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından öğrenme yönetim sistemleri konusunda verilen diğer görevleri yapmak.

Akreditasyon Destek Ofisi

Üniversite bünyesindeki Birim/Programların akreditasyon sürecini koordine etmek amacıyla Öğrenci İşleri Dairesi Başkanının da yer aldığı en az 7 kişiden oluşan Akreditasyon Destek Ofisi (ADO) kurulmuştur (Madde 16).

Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
1 Doç. Dr. Gülbahar ÜÇLER	Başkan

2	Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül TURAN	Başkan Yrd.
3	Doç. Dr. Ahmet DOĞAN	Üye
4	Doç. Dr. Yurdal DİKMENLİ	Üye
5	Doç. Dr. Tekin ÇELİKKAYA	Üye
6	Dr. Öğr. Üyesi Metin IŞIK	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Mustafa BAYRAKTAR	Üye
8	Fahrettin Yüksel Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye

Akreditasyon Destek Ofisinin yetki ve görevleri şunlardır (Madde 17):

1. Üniversitede yürütülecek akreditasyon faaliyetlerini koordine etmek.

2. Akreditasyon kurumları ve süreçleri hakkında Birim/Bölüm Kurullarına bilgilendirme yapmak ve öneriler sunmak.

3. Üniversitede yürütülen akreditasyon çalışmaları hakkında faaliyet planları ve raporlar hazırlamak ve Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne sunmak.

4. Akredite olmuş Bölüm/Programlar hakkında değerlendirme raporları hazırlayarak Rektörlüğe ve Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne sunmak.

5. Birim/Bölüm Akreditasyon komisyonları ile işbirliği yaparak, yürütülen faaliyetler konusunda Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne rapor vermek.

6. Ulusal ve uluslararası akreditasyon başvuruları ve Öz Değerlendirme Raporu hazırlama konusunda destek vermek.

7. Birim/Bölmelerde oluşturulacak akreditasyon komisyonları ve akreditasyon süreçlerinde yapılacak faaliyetlere ilişkin çalışma usul ve esaslarını hazırlamak ve Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne sunmak.

Akademik Gelişim Destek Ofisi

Üniversitede görev yapan öğretim elemanları ve ilgili idari personelin mesleki/akademik gelişimlerini desteklemek ve uyumunu kolaylaştırmak amacıyla en az 7 kişiden oluşan Akademik Gelişim Destek Ofisi (AGDO) kurulmuştur (Madde 18).

Unvanı, Adı Soyadı	Görevi
1 Prof. Dr. Elif SEVİM	Başkan
2 Doç. Dr. Levent URTEKİN	Başkan Yrd.
3 Prof. Dr. Selahattin BEKKİ	Üye
4 Doç. Dr. Tufan AYTAÇ	Üye

5	Doç. Dr. Mustafa SIRAKAYA	Üye
6	Doç. Dr. Mustafa KAN	Üye
7	Doç. Dr. Mustafa KURBAN	Üye

Akademik Gelişim Destek Ofisinin yetki ve görevleri şunlardır (Madde 19):

- 1.Öğretim elemanlarının ve ilgili idari personelin eğitim kalite güvence sistemi kapsamındaki gelişim ihtiyaçları konusunda araştırma yapmak ve eğitim faaliyetleri düzenlemek.
- 2.Üniversiteye yeni katılan öğretim elemanları için uyum programı yapmak ve uygulamak.
- 3.Üniversite için Akademik Gelişim Programı hazırlamak.

Kalite Güvence Sistemi Birim Yapılanması

Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından yürütülen kalite güvence sisteminin akademik birimlerde hayata geçirilmesi amacıyla Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi koordinatörlüğü kurulmuş bu koordinatörlüğe bağlı komisyonlar oluşturulmuştur. Aşağıda akademik birimlerde kurulan Koordinatörlük ve Komisyonların görev ve yetkileri açıklanmıştır.

Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü

Tüm akademik birimlerde dekan/müdür veya yardımcılarında birinin içinde olduğu öğretim elemanlarından en az beş (5) kişilik Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü (BEKGSK) kurulmuştur (Madde 20).

Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğünün yetki ve görevleri şunlardır (Madde 21):

- 1.Birimdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ilkeleri doğrultusunda yürütülmesi ve akreditasyon süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak.
- 2.Birimdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliğe dayalı olarak yürütülmesine yönelik uygulamalar konusunda yıllık değerlendirme raporu hazırlamak.
- 3.Bölüm/Anabilim Dalının program yeterliliklerinin, ders öğrenme çıktılarının ve kazanımların öğrenme yönetim sistemine girilmesini sağlamak.
- 4.Birimlerin eğitim-öğretim ve akreditasyon süreçleriyle ilgili ölçülebilir nitelikteki hedeflerini, bu hedeflerle ilgili performans göstergelerini belirlemek ve düzenli olarak bunların takibini sağlamak.
- 5.Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve akreditasyon amacıyla Bölümlerde oluşturulacak komisyon/kurulların koordinasyonunu sağlamak.
- 6.Eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve akreditasyon konusunda birim üst yöneticisi tarafından istenen raporları hazırlamak.

7.Akademik birimlerin eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve akreditasyon konusundaki taleplerini birim yöneticilerine iletmek.

8.Birimde kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin geliştirilmesi için öneriler sunmak.

9.Birimde kullanılan öğrenme yönetim sisteminin geliştirilmesine yönelik olarak akademik birimlerden ve diğer paydaşlardan gelen istek, öneri ve şikâyetleri ilgili komisyon, ofis, kurul ve kişilere iletme ve takibini yapmak.

10.Birimdeki Öz Değerlendirme çalışmalarını koordine etmek, yıllık Birim Öz Değerlendirme raporunu hazırlamak ve her yıl Mart ayının sonunda Üniversite eğitimde yeterliğe dayalı Kalite Güvence Sistemi ve Akreditasyon Koordinatörlüğüne sunmak.

11.Görev alanıyla ilgili konularda gerektiğinde komisyonlar kurmak ve yönetmek.

12.Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin performanslarını değerlendirme konusunda çalışma yapmak ve raporlamak.

Müfredat Geliştirme Komisyonu

Birimlerde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ilkelerine uygun olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla öğrencisi bulunan her bir birimde en az üç kişiden oluşan Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu (MGDK) kurulmuştur (Madde 22).

Müfredat Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonunun yetki ve görevleri şunlardır (Madde 23):

1.Programların eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve yeterlik temelli eğitim ilkelerine uygun olarak geliştirilmesini sağlamak.

2.Öğrenme Yönetim Sistemine girilen program yeterliliklerini, kalite güvence sistemi ilkeleri doğrultusunda değerlendirmek ve uygun olmayanlar konusunda ilgilileri bilgilendirmek.

3.Öğretim elemanları tarafından Öğrenme Yönetim Sistemine girilen ders öğrenme çıktılarının program yeterliklerine ve yeterlik temelli eğitim ilkelerine uygunluğunu değerlendirmek amacıyla ilgili uzmanlar görevlendirmek ve belirlenen uygunsuzluklar konusunda ilgili öğretim elemanına geri bildirimde bulunmak.

4.Program değerlendirme ve geliştirme konusundaki güncel yaklaşımlar, öğrenme çıktıları, belirtke tabloları, program yeterlilikleri matrisinin oluşturulmasına yönelik konulara ilişkin kılavuz hazırlamak ve bu konularda ilgili bilgilendirme toplantıları düzenlemek.

5.Müfredat geliştirme konusunda rapor hazırlamak ve öğretim elemanlarına yönelik toplantı düzenlemek.

6.Her yıl öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerini alarak programları değerlendirmek, eklenecek, çıkarılacak, kredisi azaltılacak veya artırılacak temel ve seçmeli dersler konusundaki önerilerini ilgili

program üst yöneticilerine sunmak.

7.Yürürlükteki müfredat konusunda paydaşların (öğretim elemanı, öğrenci, sektör temsilcileri vd.) görüşlerini bildirecekleri mekanizmaları oluşturmak.

8.Öğrenme Yönetim Sisteminin müfredat geliştirme ve değerlendirme modülüne ilişkin geliştirme taleplerini Sistem Destek Ofisine bildirmek.

Akreditasyon Komisyonu

Akademik Birimlerde öğrencisi olan Programların her birinde programların akreditasyon çalışmalarını yürütmek amacıyla en az üç (3) kişiden oluşan Akreditasyon Komisyonu (AK) kurulmuştur (Madde 24).

Akreditasyon Komisyonunun yetki ve görevleri şunlardır (Madde 25):

1.İlgili programda yürütülen akreditasyon çalışmaları hakkında faaliyet planları ve raporlar hazırlamak ve Birim Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğüne sunmak.

2.Programların akreditasyonuna ilişkin süreç ve işlemleri yürütmek ve Öz Değerlendirme raporlarını hazırlamak.

3.Akreditasyon konularında yılda en az bir defa rapor hazırlamak ve öğretim elemanlarına yönelik toplantı düzenlemek.

4.Akreditasyon kurumları ve süreçleri hakkında ilgili Program Kurullarını bilgilendirmek ve öneriler sunmak.

5.Öğrenme Yönetim Sisteminin akreditasyon modülüne ilişkin geliştirme taleplerini Sistem Destek Ofisine bildirmek.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Akademik birimlerde, program yeterlikleri ve ders öğrenme çıktılarına uygun olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetmek amacıyla en az 3 kişiden oluşan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (ÖDEK) kurulmuştur (Madde 26).

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun yetki ve görevleri şunlardır (Madde 27):

1.Programda yapılan ölçme ve değerlendirme işlem ve süreçlerinin, eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve akreditasyon ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini sağlamak.

2.Öğretim elemanları tarafından hazırlanan ölçme araçlarının eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi ve akreditasyon ilkelerine uygunluğunu değerlendirmek.

3. Ölçme ve değerlendirme araç ve tekniklerinin geliştirilmesi, uygulanması ve puanlanması konularında öğretim elemanlarına destek vermek.
4. Öğretim elemanlarına soru yazma, rubrik (dereceli puanlama anahtarı) hazırlama vb. ölçme ve değerlendirme etkinlikleri konusunda destek vermek.
5. Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan ölçme değerlendirme araç ve tekniklerinin geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik özelliklerini incelemek ve raporlamak.
6. Talep edilmesi durumunda ölçme araç ve tekniklerinin geçerlik, güvenirlik ve kullanılabilirlik özelliklerine ilişkin öğretim elemanlarına geribildirim vermek.
7. Ölçme ve değerlendirme sisteminin işleyişi, uygulama esasları, ölçme değerlendirme süreçleri, soru hazırlama vb. konulara ilişkin kılavuz hazırlamak ve eğitim vermek.
8. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarındaki etkili ve güncel yaklaşımlar hakkında kılavuz hazırlamak ve gerektiğinde öğretim elemanlarını bilgilendirmek.
9. Öğrencilerin sınav sorularına itirazlarını öğrenim çıktıları ile uyumu ve soruların yapısal ve şekilsel açılardan uygunluğu açısından değerlendirmek ve sonuçlandırmak.
10. Öğrenme Yönetim Sisteminin ölçme ve değerlendirme modülüne ilişkin geliştirme taleplerini Sistem Destek Ofisine bildirmek.

Öğrenme Yönetim Sistemi Sorumlusu

Tüm akademik birimlerde Öğrenme Yönetim Sistemi Sorumlusu/Sorumluları (ÖYSS) belirlenmiştir (Madde 28).

Öğrenme Yönetim Sistemi sorumlusunun yetki ve görevleri şunlardır (Madde 29):

1. Birimdeki öğrenci ve öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sisteminin kullanımında yaşadıkları sorunları yetkisi dâhilinde çözmek,
2. Birimdeki öğrenci ve öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sisteminin kullanımında yaşadıkları ancak yetkisi dâhilinde olmayan sorunları Sistem Destek Ofisine iletmek,
3. Birimde kullanılan öğrenme yönetim sisteminin arayüzüne yönelik istek, öneri ve şikâyetlerini Sistem destek Ofisine iletmek.
4. Görev alanıyla ilgili devam eden ve biten çalışmalar hakkında BKGSK'yı bilgilendirmek,
5. BKGSK tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin Değerlendirilmesi

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi tarafından uygulanmakta olan eğitimde kalite güvence sistemi kapsamında AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), Üniversitemiz eğitimde kalite güvence sisteminin temel unsurlarından biridir. ÖYS'ler, öğrenme amaçlı materyaller hazırlama, bu materyalleri iletme, izleme ve raporlama gibi eğitim-öğretim süreçlerin gerçekleşmesinde faydalanılan bir teknolojidir (Özcan ve Emiroğlu, 2020). ÖYS'ler, iletişim teknolojilerindeki gelişmeye bağlı olarak 21. yüzyılda ortaya çıkmıştır. Uzaktan iletişim sağlayan internet teknolojileri eğitim alanında kullanılmaya başlanmış, uzaktan eğitime imkân veren sanal öğrenme ortamları gündeme gelmiştir. Ayrıca gelişen teknolojilerle birlikte internet tabanlı öğrenme, elektronik öğrenme gibi kavramlar da literatürde yer edinmiştir. Hızlı ve sürekli bir gelişim ve değişim olması yeni öğrenme teknolojilerinin en belirgin özellikleri arasında yer almaktadır (Aslan, 2006). Eğitim ortamlarına bu tarz teknolojilerin entegrasyonu ile birlikte zaman ve mekân bağımsızlığı sağlanmıştır.

Uzaktan eğitimde kırılma noktası, internet teknolojilerine dayalı olarak eğitim yazılımlarının geliştirilmesidir. Günümüzde beşinci nesil versiyonları bulunan eğitim yazılımları internet tabanlı uzaktan eğitim yazılımlarına evrilmiştir. Bu yazılımlar, eğitim-öğretim sürecinde önemli işlevlerin yerine getirilmesinde güçlü bir destek sağlamaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmektedir. ÖYS'lerin işlevleri arasında; kullanıcıların tanımlanması ve yönetilmesi, ders içeriklerinin yönetilmesi, ödev sistemi, sınav uygulama sistemi, öğrenci davranışlarının izlenmesi, öğrenci başarı durumlarının değerlendirilmesi ve iletişim araçlarının yönetilmesi vb. bulunmaktadır (Al ve Madran, 2004; Türker Altun, 2012). ÖYS'ler ayrıca farklı dijital öğrenme sistemleriyle entegre edilebilme özelliği ile çok çeşitli teknolojilere ve yenilikçi yaklaşımlara bir geçit görevi görmektedir (Sinclair ve Aho, 2018).

ÖYS, eğitim materyallerinin sunulmasına imkân veren, öğrenme hedeflerinin tanımlanıp değerlendirilmesine fırsat tanıyan, bu hedefler üzerinden öğrenme sürecini bir bütün olarak takip ve kontrol etmek için veri sunan bir alt yapıya sahiptir (Soykan ve Şimşek, 2017). ÖYS, öğrenci, öğretmen ve yöneticiler için erişim kontrolü, öğrenme içeriğinin sağlanması, tartışılması ve değerlendirilmesi ile ödev sistemi, materyal paylaşımı, ölçme değerlendirme gibi kullanıcı gruplarının organizasyonlarını içeren çevrimiçi öğrenim hizmetlerini düzenleyen bir terim olarak tanımlanmaktadır (Paulsen, 2002; Karaman, 2009; Al ve Madran, 2004; Sezer, 2019). Ancak bir ÖYS'nin bir kurumda benimsenmesi ve tam anlamıyla kullanılması, çeşitli motivasyon, pedagojik yaklaşım gibi unsurları içerir (Sinclair ve Aho, 2018). Bu nedenle kurum paydaşları tarafından zaman zaman değerlendirilerek, değerlendirme sonuçlarına göre sistem geliştirilmesi önem arz etmektedir.

Yükseköğretim ortamlarında yaygınlaşmakta olan ÖYS kullanımı, eş zamanlı ve ayrı zamanlı iletişim kurma, ekiple proje çalışmaları yapma, tartışma forumları oluşturma ve diğer çevrimiçi öğrenme etkinliklerine imkân sağlamaktadır (Park ve Jo, 2017). Böylece iletişim, etkileşim, işbirliği, ders sunumu öğretim etkinliklerinin yönetimi, izlenmesi ve raporlaştırılması gibi eğitimde yapılabilecek tüm uygulamalar için çözüm sunmaktadır.

2020 yılında ortaya çıkan ve küresel bir salgına dönüşen Covid-19 nedeniyle üniversitelerin uzaktan eğitime geçmesi, öğrenme yönetim sistemlerinin önemini güçlü biçimde hissettirmeye başlamıştır. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2016 yılında Ahi Yeterliğe Dayalı Eğitim Projesi kapsamında başlattığı bir çalışma sonucunda, Ahi Yeterliğe Dayalı Eğitim Portalı (AYDEP) adında bir öğrenme yönetim sistemi yazılımı geliştirmiştir. Özgün bir tasarım ve yeterliğe odaklı bir anlayışla geliştirilen AYDEP, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Eğitim Fakültesinde Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalında iki yıl boyunca pilot uygulaması yapılmıştır. 2020 yılının ilk yarısında yaşanan Covid-19 salgını ile birlikte Üniversitemizin tüm akademik birimlerinde ve programlarında kullanılmasına karar verilmiştir. Nisan 2020 tarihinden itibaren Üniversitemizin tüm kademelerinde AYDEP kullanılmaktadır. AYDEP'in teknik özellikleri ve eğitim-öğretim sürecindeki işlevselliği Üniversitemizin hedefleri açısından önemlidir. AYDEP sistemi ile gerçekleştirilen ders etkinliklerinin süreç bakımından değerlendirilmesi paydaşlara süreç içerisinde yaşananlarla ilgili dönütler sağlayacaktır.

Araştırma Niçin yapıldı?

Bu araştırmada, Üniversitemiz tarafından geliştirilen ve uzaktan eğitim sürecinde kullanılan AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından teknoloji kabul modeli çerçevesinde nasıl algılandığı ve süreç değerlendirmesi bağlamında ders etkinliklerindeki kullanılabilirliği incelenmiştir. Araştırma, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı öğretim üyesi Doç.Dr. Menderes ÜNAL Danışmanlığında Murat ÇOKYAMAN tarafından Doktora Semineri olarak yapılmıştır. Bu raporda yer verilen bilgiler, Seminer kapsamında elde edilen verilerin bir kısmından oluşmaktadır. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1.Lisansüstü ders etkinliklerinin yürütülmesinde kullanılan AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin teknik özelliklerine ilişkin öğrenci görüşleri cinsiyete, program ve bölüm türüne göre farklılaşmakta mıdır?

2.AYDEP kapsamında uzaktan yürütülen lisansüstü ders etkinliklerinin süreç boyutuna ilişkin öğrenci görüşleri cinsiyete, program ve bölüm türüne göre farklılaşmakta mıdır?

3.Lisansüstü ders etkinliklerinin uzaktan yürütülmesinde kullanılan AYDEP Öğrenim yönetim sistemine ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri cinsiyet, unvan ve alanlarına göre farklılaşmakta mıdır?

4.AYDEP kapsamında uzaktan yürütülen lisansüstü ders etkinliklerinin süreç boyutuna ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri cinsiyet, unvan ve alanlarına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmaya Kimler Katıldı?

2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılında gerçekleştirilen araştırmaya lisansüstü 171 öğrenci ile lisansüstü programlarda görev alan 40 öğretim elemanı katılmıştır. Katılımcılara ait demografik bilgiler aşağıda verilmiştir:

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ait bilgiler.

Demografik Özellikler	Tür	f	%
Cinsiyet	Kız	87	50,9
	Erkek	84	49,1
Program Türü	Yüksek Lisans	133	77,8
	Doktora	38	22,2
Ana Bilim Dalı	Antropoloji	6	3,5
	Eğitim Bilimleri	27	15,8
	Geleneksel Türk El Sanatları	10	5,8
	İktisat	8	4,7
	İşletme	16	9,4
	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	12	7,0
	Tarih	18	10,5
	Temel Eğitim	17	9,9
	Türk Dili ve Edebiyatı	22	12,9
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	21	12,3
Uluslararası İlişkiler	14	8,2	

Tabloda görüldüğü üzere araştırmaya toplam 171 lisansüstü öğrenci katılmıştır. Katılımcıların cinsiyet dağılımları birbirine oldukça yakındır. Katılımcıların devam ettikleri program türleri incelendiğinde %77,8'inin yüksek lisans programına %22,2'sinin doktora programına kayıtlı olduğu anlaşılmaktadır.

Çalışmaya katılan öğretim elemanlarına ait demografik bilgiler ise şöyledir:

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğretim elemanlarına ait demografik bilgiler.

Demografik Özellikler	Tür	f	%
Cinsiyet	Kadın	14	35
	Erkek	26	65
Unvan	Profesör	8	20
	Doçent	14	35
	Doktor Öğretim Üyesi	12	30
	Öğretim Görevlisi	6	15

Anabilim Dalı	Eğitim Fakóltesi	14	35,0
	Fen-Edebiyat Fakóltesi	7	17,5
	İdari ve İktisadi Bilimler Fakóltesi	8	20,0
	Güzel Sanatlar Fakóltesi	5	12,5
	Diğer	6	15,0

Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde erkek katılımcıların oranı (%65) kadın katılımcılardan yüksek olduğu görölmektedir. Unvan dengesi açısından bakıldığında ise en çok doçent unvanına sahip öğretim elemanlarının katıldığı görölmektedir.

Veriler Nasıl Toplandı?

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin teknik özelliklerine ilişkin 17 sorudan oluşan bir anket ile ders etkinliklerinin süreç değerlendirmesine yönelik 18 maddeden oluşan başka bir anket hazırlandı. Anket maddeleri Algılanan Fayda, Algılanan Kolaylık ve Sistem Özellikleri olmak üzere üç başlık altında toplanmıştır. Algılanan Fayda ve Algılanan Kolaylık başlıkları Davis'in (1989) Teknoloji Kabul Modelinden alınmıştır. Sistem Özellikleri ve İyileştirmeleri başlığı altındaki maddeler ise araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Algılanan Fayda grubunda sekiz madde (2, 6, 7, 8, 9, 10, 16. ve 17. Maddeler), Algılanan Kolaylık grubunda iki madde (3. ve 4. Madde) ve Sistem Özellikleri ve İyileştirmeler başlığında ise yedi madde (1, 5, 11, 12, 13, 14. ve 15. Maddeler) bulunmaktadır. Google formlar kullanılarak hazırlanan anketler elektronik ortamda öğrencilere ve öğretim elemanlarına gönderilmiştir. Katılımcılar gönüllülük esasına göre anketleri yanıtlamışlardır.

Veriler Nasıl Analiz Edildi?

Toplanan veriler excel programına aktarılmış ve ardından gerekli analizler yapılmıştır. Verilerin analizinde nicel veri analiz yöntemi kullanılmıştır. Analiz sürecinde katılımcıların AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin ve bu uygulama üzerinden yürütölen lisansüstü derslerin süreç değerlendirmesine ilişkin görüşlerinin analizinde betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Katılımcıların ankete vermiş olduğu cevapların frekansları, yüzdeler ve aritmetik ortalamaları hesaplanmıştır. Aritmetik ortalamaları hesaplanan öğrenci anketindeki maddelerin cinsiyet ve öğrenim gördükleri program türüne göre fark olup olmadığını ortaya ıkarmak için bağımsız örneklemler t-testi; öğrenim gördükleri anabilim dalı açısından anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesinde Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Öğretim elemanı anketinde ise cinsiyet değerışkeni için bağımsız örneklemler t-testi; unvan ve görev yaptıkları anabilim dalı değerışkenleri için ANOVA testi yapılmıştır.

Araştırmada Elde Edilen Bulgular Nelerdir?

Araştırma bulguları 4 ana başlık altında sunulmuştur. İlk ana başlık altında AYDEP' ilişkin öğrenci görüşlerine ait bulgular, ikinci ana başlıkta ders etkinliklerinin süreç boyutuna ilişkin öğrenci görüşlerine ait bulgular sunulmuştur. Üçüncü ana başlıkta AYDEP'e ilişkin öğretim elemanlarının görüşlerine ait bulgular ve dördüncü ana başlıkta ders etkinliklerinin süreç boyutuna ilişkin öğretim elemanlarının görüşlerine ait bulgular sunulmuştur.

AYDEP'in Kullanışlılığına Yönelik Öğrenci Görüşleri Nasıldır?

AYDEP'e ilişkin veriler maddelerin aritmetik ortalama, yüzde ve frekansları tespit etmek ve bunun yanı sıra cinsiyet, program türü ve anabilim dalı değişkenlerine göre anlamlı farklılık olup olmadığını tespit etmek için analiz edilerek tablo halinde sunulmuştur. AYDEP'in öğrenciler tarafından değerlendirmesini içeren maddelere ilişkin verdiği cevaplara göre ortaya çıkan aritmetik ortalamalara 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. AYDEP'in Değerlendirilmesine İlişkin Aritmetik Ortalama

1. AYDEP platformu hakkında yeterince bilgim vardır.	4,2
2. AYDEP üzerinden yapılan derslerin süresi yeterlidir.	3,6
3. AYDEP üzerinden yapılan derslere kolayca ulaşılmaktadır.	4,5
4. AYDEP arayüzünü kullanmak kolaydır.	4,5
5. AYDEP'in kullanımına yönelik ulaşabileceğim kılavuzlar bulunmaktadır	4,2
6. AYDEP derslerin amaçlarını gerçekleştirmeye katkı sağlayacak nitelikte bir platformdur.	4,3
7. AYDEP sistemi üzerinden yürütülen dersler akademik gelişimimi destekleyici niteliktedir.	4,2
8. AYDEP, uygulama açısından işlevsel bir platformdur	4,3
*9. AYDEP üzerinden yapılan çevrimiçi dersler öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.	4,0
10. AYDEP üzerinden yapılan çevrimiçi dersler öğrenmeyi destekleyici niteliktedir.	4,4
11. AYDEP üzerinden yapılan dersleri tekrar izleyebilme imkânı vardır.	4,4
*12. AYDEP sisteminin kullanımında altyapı sorunları (server vb.) sıklıkla yaşanmaktadır.	3,5
13. AYDEP üzerinden yapılan derslerde yaşanan sorunlara uygun çözümler bulunmaktadır.	4,2
14. AYDEP platformunda derslerle ilgili önemli duyurular (sınav ve ödev teslim tarihleri) yapılmaktadır.	4,7
15. AYDEP platformu yüklenen ödevlere öğretim elemanlarınca dönüt verme imkânı sunmaktadır.	4,6
16. AYDEP sisteminin ekran paylaşımı ve ekran kullanımı işlevseldir.	3,7
17. AYDEP'in uzaktan eğitim sürecinde faydalı olduğunu düşünüyorum.	4,5
Ortalama	4,2

*Ters çevrilerek kodlanan olumsuz maddeler

Tablo incelendiğinde, lisansüstü öğrencilerin AYDEP'in teknik özelliklerine ilişkin maddelere vermiş oldukları yanıtların genel ortalamasının 4,2' olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, lisansüstü öğrencilerin AYDEP'in teknik özellikleri hakkında yüksek düzeyde olumlu görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Algılanan Fayda grubundaki maddeler incelendiğinde, aritmetik ortalaması 4'ün altında olan sadece iki madde bulunmaktadır. Algılanan fayda grubunda ortalamasının altında olan maddeler AYDEP üzerinden yapılan derslerin süresine yeterlili olması ($x=3,6$) ve AYDEP sisteminde ekran paylaşımı ve ekran kullanımının işlevselliğine ($x=3,7$) ilişkin maddelerdir. Bu sonuçlar, lisansüstü öğrencilerin AYDEP'i ders sürelerinin yeterli olması ve ekran paylaşımı ve kullanımının işlevselliği konusunda kısmen yetersiz bulduklarını göstermektedir. Algılanan fayda grubundaki diğer tüm maddelerin ortalama değeri olan 4'ün üzerinde olması, lisansüstü öğrencilerin AYDEP'i yüksek düzeyde faydalı buldukları

şeklinde yorumlanabilir. Sistem Özellikleri grubunda yer alan yedi maddeden sadece bir tanesinin aritmetik ortalaması ($X\bar{=}$ 3,5) 4'ten düşük çıkmıştır. AYDEP sisteminin kullanımında altyapı sorunları (server vb.) sıklıkla yaşanmaktadır şeklindeki bu madde öğrencilerin AYDEP sistemini kullanırken bazı altyapısal sorunlarla karşılaştıklarına işaret etmektedir. Öte yandan diğer maddelerin aritmetik ortalamasının 4'ün üstünde olması katılımcıların AYDEP'in sistem özellikleri hakkında olumlu düşüncelere sahip olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, AYDEP'in teknik özelliklerine ilişkin 17 maddeden sadece "AYDEP'in kullanımına yönelik ulaşabileceğim kılavuzlar bulunmaktadır" ($p=,030<,05$) maddesinde erkekler lehine anlamlı düzeyde farklılık olduğu gözlenmiştir. Program türü değişkenine göre bakıldığında 17 madde içerisinde altı maddede anlamlı farklılık bulunmuştur. Analiz sonuçları, anlamlı farklılığın doktora grubundaki öğrenciler lehine olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, doktora öğrencilerinin yüksek lisans öğrencilerine kıyasla AYDEP sistemini daha kolay, işlevsel ve faydalı bulduklarına işaret etmektedir. Lisansüstü öğrencilerin AYDEP'in teknik özellikleri konusundaki maddelere verdikleri cevaplar incelendiğinde, Anabilim dalı değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Ders Etkinliklerinin Süreç Boyutu Ölçütlerine Göre AYDEP'in Değerlendirilmesi

Araştırma kapsamında AYDEP sistemi üzerinden yürütülen lisansüstü ders etkinliklerine ilişkin süreç değerlendirmesi yapılmıştır. Bu konudaki öğrenci görüşleri aritmetik ortalama, yüzde ve frekanslar üzerinden analiz edilmiş, ayrıca cinsiyet, program türü ve anabilim dalı değişkenlerine göre anlamlı farklılık olup olmadığı incelenmiştir.

Tablo 4. Ders Etkinliklerinin Süreç Boyutuna Göre Değerlendirmesine İlişkin Aritmetik Ortalama

1. AYDEP üzerinden yapılan derslerdeki etkinlikler, derslere aktif olarak katılmama sağlamaktadır.	4,3
2. AYDEP üzerinden yapılan dersler öğrenci merkezli olarak yürütülmektedir.	4,3
3. AYDEP üzerinden yapılan derslerde bireysel öğrenmelere olanak sağlayacak etkinliklere yer verilmektedir.	4,2
4. AYDEP üzerinden yapılan derslerde işbirlikçi etkinlikler yapılmaktadır.	3,6
5. AYDEP üzerinden yapılan ders etkinliklerinde grup çalışmalarına yer verilmektedir.	3,4
6. AYDEP üzerinden yapılan derslerdeki etkinlikler, derse olan motivasyonumu ve ilgimi arttırmaktadır.	4,0
7. AYDEP üzerinden yapılan dersler, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerimi geliştirmektedir.	3,9
8. AYDEP üzerinden yapılan derslerde paylaşılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.	4,2
9. AYDEP üzerinden yapılan derslerde öğrendiklerimi hayata geçirecek araştırma ödevleri verilir.	4,4
10. AYDEP üzerinden yapılan derslerde verilen ödevlere/araştırmalara öğretim elemanları yeterli düzeyde rehberlik ederler.	4,4
11. AYDEP üzerinden yapılan derslerde yapılan ödevlere/araştırmalara uygun süre içerisinde dönüt verilmektedir.	4,4

12. AYDEP üzerinden yapılan derslerde ilgi ve yeteneklerime uygun ödevler verilmektedir.	4,4
13. AYDEP üzerinden yapılan derslerde verilen ödevler için yeterli süre tanınmaktadır.	4,4
14. AYDEP üzerinden yapılan derslerde gerçekleştirilen etkinlikler, tartışarak ve karşılıklı fikir alışverişinde bulunarak öğrenmemi sağlamaktadır.	4,1
15. AYDEP üzerinden yapılan derslerde süreç değerlendirilmesi yapılmaktadır	4,0
16. AYDEP üzerinden yapılan derslerde farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	3,5
*17. AYDEP üzerinden yapılan derslerde zaman zaman ders düzeni bozulmaktadır.	3,7
18. AYDEP üzerinden yapılan derslerde öğretici-öğrenen ve öğrenen-öğrenen arasında iki yönlü iletişim sağlanmaktadır.	4,4
Ortalama	4,0

*Ters kodlanan maddeler

Tabloda incelendiğinde, lisansüstü öğrencilerin AYDEP sistemi ile yürütülen ders etkinliklerine yönelik maddelere vermiş oldukları yanıtların genel ortalamasının yüksek düzeyde ($x=4,0$) olumlu olduğu görülmektedir. Tabloya göre en düşük aritmetik ortalamalara sahip maddeler, derslerde kullanılan farklı yöntem ve tekniklere ilişkin maddelerdir. Öğrenciler derslerde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması hususunda farklı görüşlere sahiptir. Esasen derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikler sistemle ilgili değil, öğretim elemanlarının tercihleri ile ilgilidir. Her ne kadar sistem farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmasına izin verse de öğretim elemanlarının hangi yöntem veya tekniği kullanacağına kendileri karar vermektedirler.

Öte yandan süreç değerlendirmesine yönelik anket maddeleri içerisinde en yüksek aritmetik ortalamaya sahip maddeler ödevlere ilişkin maddelerdir. Bu maddeler ödevlerin uygunluğu, süresi ve yapılan rehberlik ile verilen dönütlere ilişkindir. Ödevlere ilişkin olarak yöneltilen beş soruda (9, 10, 11, 12, 13) öğrencilerin katılma düzeyleri oldukça yüksek ($X_{\bar{}}=4,4$) çıkmıştır. Öğrencilerin yüksek katılım gösterdikleri bir diğer madde (M18) ise iki yönlü iletişimle ilgilidir. Öğrenciler, AYDEP öğrenme yönetim sistemi üzerinden öğretici-öğrenen ve öğrenen-öğrenen arasında güçlü bir iletişim kurulduğunu belirtmişlerdir.

Diğer maddelerin aritmetik ortalaması incelendiğinde yaklaşık olarak “Katılıyorum” cevabının karşılığı gelen 4 puan civarında oldukları görülmektedir. Lisansüstü öğrenciler; işlenen derslerin aktif katılımı gerçekleştirildiği, ilgi çekici ve öğrenci merkezli olduğu, bireysel öğrenmelere imkân sağladığı ve sürekli değerlendirildiği konusunda yüksek düzeyde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Ders etkinliklerinin süreç boyutu ölçütlerine göre değerlendirilmesini içeren maddelere verilen cevapların cinsiyet değişkenine göre değerlendirmesinde 18 maddeden sadece ikisinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “AYDEP üzerinden yapılan derslerde paylaşılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.” ve “AYDEP üzerinden yapılan derslerde verilen ödevler için yeterli süre tanınmaktadır.” maddelerine her iki grupta katılım yüksek olmakla birlikte erkek öğrencilerin katılım düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Ders etkinliklerinin süreç boyutu ölçütlerine göre değerlendirilmesini içeren maddelere ilişkin verilen cevapların program türü değişkenine göre 18 maddeden yedi tanesinde anlamlı farklılık bulun-

muştur. Buna göre tüm maddelerde doktora grubunun aritmetik ortalamaları daha yüksek çıkmıştır. Bu sonuçlar doktora öğrencilerinin yüksek lisans öğrencilerine göre derslere aktif katılım, bireysel öğrenme, ödevlerin ilgi ve yeteneklerine uygunluğu, derslerdeki iletişim ve ders sürecinin değerlendirilmesi gibi konularda daha olumlu düşüncelere sahip olduğu söylenebilir.

Ders etkinliklerinin süreç boyutu ölçütlerine göre değerlendirilmesini içeren maddelere ilişkin verilen cevapların anabilim dalı değişkenine göre I I anabilim dalında gruplar arası ve gruplar içi anlamlı farklılık tespit edilememiştir.

AYDEP'in Teknik Özelliklerine İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

Öğretim elemanlarının AYDEP Öğrenme Yönetim Sisteminin teknik açıdan değerlendirmelerine ilişkin görüşlerini içeren veriler tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 5. AYDEP'in Değerlendirilmesine İlişkin Aritmetik Ortalama

1. AYDEP platformu hakkında yeterince bilgim vardır.	4,5
2. AYDEP üzerinden yapılan derslerin süresi yeterlidir.	3,9
3. AYDEP üzerinden yapılan derslere kolayca ulaşılmaktadır.	4,5
4. AYDEP arayüzünü kullanmak kolaydır.	4,4
5. AYDEP'in kullanımına yönelik ulaşabileceğim kılavuzlar bulunmaktadır	4,0
6. AYDEP derslerin amaçlarını gerçekleştirmeye katkı sağlayacak nitelikte bir platformdur.	4,2
7. AYDEP sistemi üzerinden yürütülen dersler öğrencilerin akademik gelişimini destekleyici niteliktedir.	4,0
8. AYDEP, uygulama açısından işlevsel bir platformdur	4,1
*9. AYDEP üzerinden yapılan çevrimiçi dersler öğrenmeyi zorlaştırmaktadır.	4,1
10. AYDEP üzerinden yapılan çevrimiçi dersler öğrenmeyi destekleyici niteliktedir.	4,2
11. AYDEP üzerinden yapılan dersleri öğrencilerin tekrar izleyebilme imkânı vardır.	4,6
*12. AYDEP sisteminin kullanımında altyapısal sorunlar (server vb.) sıklıkla yaşanmaktadır.	3,4
13. AYDEP üzerinden yapılan derslerde yaşanan sorunlara uygun çözümler bulunmaktadır.	3,9
14. AYDEP platformunda derslerle ilgili önemli duyurular (sınav ve ödev teslim tarihleri) yapılmaktadır.	4,6
15. AYDEP platformu yüklenen ödevlere öğretim elemanlarınca dönüt verme imkânı sunmaktadır.	4,5
16. AYDEP'in sisteminin ekran paylaşımı ve ekran kullanımı işlevseldir.	4,2
17. AYDEP'in uzaktan eğitim sürecinde faydalı olduğunu düşünüyorum.	4,5
	4,2

*Ters kodlanan maddeler

Tabloda görüldüğü üzere öğretim elemanlarının AYDEP'e ilişkin vermiş oldukları yanıtların genel ortalaması öğrencilerin ortalamasıyla aynıdır ($X_{\bar{}}=4,2$) Bu bölümde yer alan iki olumsuz madde ters çevrilerek kodlanmıştır. Bu bağlamda tüm maddelerin olumlu nitelikte olduğu göz önüne alınırsa genel itibarıyla öğretim elemanlarının da öğrenciler gibi AYDEP hakkında olumlu düşüncelere sahip olduğu söylenebilir.

Algılanan Fayda grubundaki maddeler (2, 6, 7, 8, 9, 10, 16. ve 17. Maddeler) incelendiğinde

aritmetik ortalaması 4'ün altında olan 1 madde bulunmaktadır. Madde 2'nin (AYDEP üzerinden yapılan derslerin süresi yeterlidir) ortalaması 3,9'dır. Bu bağlamda katılımcıların sistemde yer alan ders sürelerinin yeterliliği konusunda katılıyorum düzeyinin çok az altında olduğu görülmektedir. Algılanan fayda ile ilgili diğer 7 madde (6, 7, 8, 9, 10, 16. ve 17) 4'ün üzerinde oldukları için katılımcıların AYDEP'in faydalı olduğu düşündükleri söylenebilir.

Algılanan Kolaylık grubunda yer alan iki maddenin (3. ve 4. Madde) aritmetik ortalamasının bir hayli yüksek ($X_{\bar{}}=4,5/4,4$) olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, AYDEP sistemini kullanmanın öğretim elemanlarına göre kolay olduğu söylenebilir.

Sistem Özellikleri ve İyileştirmeleri grubunda yer alan yedi maddeden ikisinde (M12, M13) aritmetik ortalama ($X_{\bar{}}=3,5/3,9$) 4'ten düşük çıkmıştır. Bu maddelerden birisi AYDEP sisteminin kullanımında altyapı sorunlarının yaşandığına, diğeri ise AYDEP üzerinden yapılan derslerde yaşanan sorunlara uygun çözümler bulunmasına ilişkindir. Öte yandan diğer maddelerin aritmetik ortalamasının 4'ün üstünde olması, katılımcıların AYDEP'in sistem özellikleri ve iyileştirmeleri hakkında olumlu düşüncelere sahip olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanlarının AYDEP'in değerlendirmesini içeren maddelere ilişkin verdiği cevaplarında cinsiyet değişkenine göre 17 madde içerisinde sadece bir maddede (M4) kadın öğretim elemanları lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. AYDEP'in öğretim elemanları tarafından değerlendirmesini içeren maddelere ilişkin verdiği cevapların unvan değişkenine ve görev yaptıkları anabilim dalı değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

AYDEP'in Süreç Etkinliğine İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

Öğretim elemanlarının ders etkinliklerinin değerlendirmesini içeren maddelere ilişkin verdiği cevaplara göre hesaplanan aritmetik ortalama, frekans ve yüzdelik dilimler tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 6. Ders Etkinliklerinin Süreç Boyutuna Göre Değerlendirmesine İlişkin Aritmetik Ortalama

1. AYDEP üzerinden yaptığım derslerdeki etkinlikler, öğrencilerin derslere aktif olarak katılmalarını sağlamaktadır.	3,8
2. AYDEP üzerinden yaptığım dersler öğrenci merkezli olarak yürütürüm.	4,2
3. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde bireysel öğrenmelere olanak sağlayacak etkinliklere yer veririm.	3,8
4. AYDEP üzerinden yapılan derslerde işbirlikçi etkinliklere veririm.	3,6
5. AYDEP üzerinden yaptığım ders etkinliklerinde grup çalışmalarına yer veririm.	3,1
6. AYDEP üzerinden yaptığım derslerdeki etkinlikler, öğrencilerin derse olan motivasyonunu ve ilgisini arttırmaktadır.	3,8
7. AYDEP üzerinden yaptığım dersler, öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerini geliştirmektedir.	3,7
8. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde paylaşılan görsel ve işitsel materyaller öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.	4,1

9. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde öğrencilerin öğrendiklerini hayata geçirecek araştırma ödevleri veririm.	4,3
10. AYDEP üzerinden yapılan derslerde verdiğim ödevlere/araştırmalara yeterli düzeyde rehberlik ederim.	4,3
11. AYDEP üzerinden yapılan derslerde verdiğim ödevlere/araştırmalara uygun süre içerisinde dönüt veririm.	4,2
12. AYDEP üzerinden yapılan derslerde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun ödevler veririm.	4,3
13. AYDEP üzerinden yapılan derslerde verdiğim ödevler için yeterli süre tanırım.	4,7
14. AYDEP üzerinden yapılan derslerde gerçekleştirdiğim etkinlikler, öğrencilerin tartışarak ve karşılıklı fikir alışverişinde bulunarak öğrenmelerini sağlamaktadır.	3,8
15. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde süreci değerlendiririm.	4,4
16. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde farklı yöntem ve teknikler kullanırım.	3,7
*17. AYDEP üzerinden yaptığım derslerde zaman zaman ders düzeni bozulmaktadır.	3,7
18. AYDEP üzerinden yapılan derslerde öğretici-öğrenen ve öğrenen-öğrenen arasında iki yönlü iletişim sağlanmaktadır.	3,7

*Ters kodlanan maddeler

Araştırma kapsamında öğretim elemanlarının AYDEP öğrenme yönetim sistemi üzerinden yürüttükleri ders etkinliklerine ilişkin olarak yüksek düzeyde ve olumlu ($X=3,9$) görüşe sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, öğretim elemanlarının AYDEP üzerinden yürütülen lisansüstü ders etkinlikleri konusunda iyimser olduklarına işaret etmektedir. Öğretim elemanları sadece AYDEP üzerinden yapılan ders etkinliklerinde grup çalışması yapma konusunda düşük katılım ($X_{\square}=3,1$) ifade etmişlerdir.

Tabloda yer alan ve yüksek düzeyde katılım olan maddeler öğrenci merkezli eğitim, derslerde kullanılan materyaller, ödevler ve ders sürecinin devamlı değerlendirilmesi ile ilgili maddelerdir. Esasen eğitimin niteliği için bir gösterge olan bu işlemlerin AYDEP öğrenme yönetim sistemi üzerinden yapılıyor olması sistemin süreç boyutu bakımından başarısına işaret etmektedir. Bu veriler, derslerin öğrenci merkezli olarak yürütülmesi, öğrencilere fayda sağlayacak uygun ödevler verilmesi, uygun sürede dönüt verilerek rehberlik yapılması ve ders sürecinin devamlı değerlendirilmesi konularında AYDEP'in oldukça işlevsel olduğuna işaret etmektedir.

Öğretim elemanlarının ders etkinliklerinin değerlendirilmesine ilişkin verdikleri cevaplar cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık 18 maddeden sadece ikisinde kadın öğretim elemanları lehine anlamlı fark bulunmuştur. Bunlardan birisi "AYDEP üzerinden yapılan ders etkinliklerinde öğrencilerin derse olan motivasyonların artmasına" diğeri ise "AYDEP üzerinden yapılan derslerin, öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerinin geliştirilmesine yöneliktir.

Öğretim elemanlarının ders etkinliklerinin değerlendirilmesine ilişkin verdikleri cevaplar unvan ve anabilim dalı değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık 18 maddeden sadece ikisinde kadın öğretim elemanları lehine anlamlı fark bulunamamıştır.

Sonuç

Bu çalışmada, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi tarafından geliştirilen ve lisansüstü programlarda kullanılan AYDEP öğrenme yönetim sisteminin öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar özetle şöyledir:

AYDEP'in Teknik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar

1.Lisansüstü öğrenciler ve öğretim elemanları AYDEP öğrenme yönetim sisteminin teknik özelliklerini genel olarak yüksek düzeyde ($x=4,2$) yeterli bulmuşlardır.

2.Katılımcılar, AYDEP sisteminin Algılanan Fayda, Algılanan Kolaylık ve Sistem Özellikleri yönünden de olumlu bulmuşlardır. Bu sonuçlar, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının AYDEP hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olduklarına, sistemi kolay ve faydalı bulduklarına ve ayrıca sistemin özellikleri konusunda memnun olduklarına işaret etmektedir. Davis (1989) algılanan fayda ve algılanan kolaylığı bireylerin teknoloji kullanma konusunda düşüncelerini belirleyen önemli etkenler olduğunu belirtmektedir.

3.Algılanan kolaylık grubunda yer alan her iki maddenin hem öğrenci hem de öğretim elemanı grubunda aritmetik ortalamasının 4,5 olması sistemin katılımcılar tarafından kullanımının kolay olduğunu güçlü bir göstergesidir. Zira kolay anlaşılabilirlik ve işlevsellik teknolojik yazılımların benimsenmesi açısından temel özelliklerdir (Eren ve Kaya, 2017). Uzaktan eğitimde kullanılan sistemlere erişimin kolay olması, anlaşılabilirliği, öğreniminin zor olmaması algılanan faydayı ve sistem kullanımını olumlu etkilemektedir (Efiloğlu Kurt 2015). Algılanan kolaylığın öğrencilerin sistemle ilgili düşüncelerini belirleyen etmenler arasında yer aldığı (Sun ve arkadaşları, 2008) ve kullanıcı düşüncelerini olumlu yönde etkilediği (Lee ve arkadaşları, 2005) tespit edilmiştir.

4.Sistem Özellikleri ve İyileştirmelere ilişkin olarak yüksek düzeyde katılım ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar katılımcıların sistemin kalitesinden memnun oldukları şeklinde yorumlanabilir. Öğretim yönetim sistemlerinin teknik özellikleri kadar sistemde yaşanan sorunlara karşı geliştirilen çözümler de katılımcıların sistemi benimsemeleri açısından önemlidir. Zira sistem kalitesinin kullanıcılarının sistem hakkındaki düşüncelerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koyan çalışmalar bulunmaktadır (Çelik, 2018; Lin, 2007; Freeze vd, 2010; Ramayah vd, 2010).

AYDEP'in Süreç Boyutuna İlişkin Sonuçlar

1.AYDEP'in Süreç Değerlendirmesine yönelik olarak lisansüstü öğrencilerin ($x=4,0$) ve öğretim elemanlarının ($x=3,9$) yüksek düzeyde ve olumlu olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar hem öğrencilerin hem öğretim elemanlarının AYDEP'in öğretim etkinliklerinde kullanımı konusunda olumlu düşüncelere sahip olduklarına işaret etmekte, öğrenme açısından faydalı olduğunu göstermektedir. Alanyazında eğitim yazılımlarının süreç boyutunun olumlu karşılanması e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığı şeklinde değerlendirilmiştir (Cansu, 2010; Orhan, 2016; Ünal, 2011; Karataş, 2007).

2.AYDEP'in süreç boyutuna ilişkin bu olumlu ve yüksek düzeyde katılıma rağmen öğrenciler, dersler-

de farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması ve ders içi iletişim konusunda daha düşük katılım göstermişlerdir. Esasen her iki konu e-öğrenme yazılımlarının sınırlılıkları arasında yer almaktadır. Benze bir çalışmada e-öğrenme yazılımı kullanılan derslerde kullanılan yöntem ve teknikler konusunda öğrenci memnuniyetinin düşük olduğu rapor edilmiştir (Tokmak, Baturay ve Fadde, 2013).

3.AYDEP'in süreç boyutuna ilişkin her iki katılımcı grubunun en çok beğendiği özellik ödevlere ilişkin maddelerdir. Özellikle öğrenciler ödevlerin uygunluğu, süresi ve yapılan rehberlik ile verilen dönütle-re ilişkin yüksek düzeyde olumlu görüş bildirmişlerdir. Karataş (2007) tarafından yapılan bir çalışmada, katılımcıların pekiştirici nitelikli ödevleri olumlu karşıladıkları ifade edilmiştir.

4.Süreç boyutunda beğenilen bir diğer özellik AYDEP'in iki yönlü iletişim konusundaki özelliğidir. Öğrenciler bu özelliği hakkında yüksek düzeyde olumlu görüş ($X=4,4$) bildirmişlerdir. Söz konusu özellik hakkında öğretim elemanları daha düşük katılım ($x=3,7$) göstermişlerdir. Bu sonuçlar, derslerde öğretici-öğrenen ve öğrenen-öğrenen arasındaki iletişim konusunda öğrencilerin daha olumlu yaklaşıtlarına işaret etmektedir. Oysa alanyazında bu sonuçla çelişen bilgiler bulunmaktadır. Örneğin İşman ve Dabaj (2005)'in çalışmasında öğrencilerin önemli bir kısmının uzaktan eğitimde etkileşim ve iletişim sorunu yaşadıkları rapor edilmiştir. Bu araştırmada elde edilen sonuç, AYDEP'in öğrenme-öğretme sürecinde iki yönlü iletişim için başarılı olduğunun güçlü bir kanıtı olarak değerlendirilebilir.

5.Süreç boyutundaki diğer maddelerde de katılımcılar olumlu görüş bildirmişlerdir. Örneğin AYDEP üzerinden yapılan derslere aktif katılım, öğrenci merkezli olması, ilgi çekici olması, bireysel öğrenmelere imkân sağlaması, sürekli olarak değerlendirilmesi konularında öğrenciler yüksek düzeyde olumlu katılım göstermişlerdir. Alanyazında, eğitim yazılımlarında farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması, görüntü ve ses aktarımı gibi iletişim sağlayıcı özelliklerin olmasının öğrencilerin güdülenmelerini olumlu yönde etkilediği rapor edilmiştir (Kudryavtseva, 2014).

KAYNAKÇA

- Aslan, Ö. (2006). Öğrenmenin yeni yolu: E-öğrenme. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 16(2), 121-131.
- Cansu, T. (2010). Anadolu Üniversitesi İlköğretimde Teknoloji Uygulamaları e-Sertifika Programının Öğrenen Görüşüne Göre Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli ile Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Çelik, K. (2018). Genişletilmiş Teknoloji Kabul Modeli: Uzaktan Eğitim Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi/Bilişim Enstitüsü, Ankara
- Davis, F. D. (1989), "Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology", MIS Quarterly, 13 (3): 319–340, doi:10.2307/249008, JSTOR 249008.
- Eren, A., Kaya, M. D. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Sistemine Bakış Açılarının Teknoloji Kabul Modeli ile İncelenmesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 1(35), 233-252
- Freeze, R. D., Alshare, K. A., Lane, P. L. ve Joseph Wen, H. (2010). IS Success Model in e-learning Context Based on Students' Perceptions. Journal of Information Systems Education, 21(2), 173
- İsman, A. ve Dabaj, F. (2005). Diffusion of distance education in north cyprus. TOJDE October 2005 ISSN 1302-6488 Volume:6, Number:4, Article:6
- Karaman, S., Özen, Ü., Yıldırım, S., & Kaban, A. (2009). Açık kaynak kodlu öğretim yönetim sistemi üzerinden internet destekli (harmanlanmış) öğrenim deneyimi. Akademik Bilişim Konferansı. Şanlıurfa: Harran Üniversitesi http://ab.org.tr/ab09/kitap/karaman_ozen_AB09.pdf adresinden edinilmiştir.
- Karataş, H. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi modern diller bölümü İngilizce II dersi öğretim programının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kudryavtseva, M. G. (2014). Possibilities of Distance Learning as a Means of Foreign Language Learning Motivation Among Students of Economics. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 152, 1214-1218.
- Lee, M. K., Cheung, C. M., Chen, Z. (2005). Acceptance of Internet-Based Learning Medium: The Role of Extrinsic and Intrinsic Motivation. Information & Management, 42(8), 1095-1104.
- Lin, H. F. (2007). Measuring Online Learning Systems Success: Applying the Updated DeLone and McLean Model. Cyberpsychology & Behavior, 10(6), 817-820.
- Madran O., (2004). Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemleri: Sahip Olması Gereken Özellikler ve Standartlar, Bilgi Dünyası, 5, 259-271.
- Orhan, A. (2016). Uzaktan Eğitimle Yürütülen Yabancı Dil Dersi Öğretim Programının Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (Cipp) Modeli İle Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Düzce Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Özcan, H., & Emiroğlu, B. G. (2020). Bulut tabanlı öğrenme yönetim sistemi seçiminde Bulanık Çok Kriterli Karar Analizi Yaklaşımı. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 13(1), 97-111.
- Paulsen, M. F. (2002). Online education systems: Discussion and definition of terms. NKI Distance Education, 202.
- Ramayah, T., Ahmad, N. H. ve Lo, M. C. (2010). The role of Quality Factors in Intention to Continue Using an E-Learning System in Malaysia. Procedia Social and Behavioral Sciences, 5422–5426.

- Sezer, C. (2019). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde öğrenme yönetim sistemi kullanımının öğrenci akademik başarı, tutum ve motivasyonuna etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Sinclair, J., & Aho, A. M. (2018). Experts on super innovators: understanding staff adoption of learning management systems. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 158-172.
- Soykan, F., & Şimşek, B. (2017). Examining studies on learning management systems in SSCI database: A content analysis study. *Procedia Computer Science*, 120, 871-876.
- Park, Y., & Jo, I. H. (2017). Using log variables in a learning management system to evaluate learning activity using the lens of activity theory. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(4), 531-547.
- Tokmak, H.C., Baturay, H. M., Fadde, P. (2013). Applying the Context, Input, Process and Product Evaluation Model for Evaluation, Research and Redesign of an Online Master's Program. *The International Review Research in Open and Distance Learning*, 14(3), 273-293.
- Türker Altun, Y. (2012) Uzaktan Eğitim Öğretim Yönetim Sisteminin Bulanık Çok Kriterli Karar Verme Yöntemleri ile Seçimi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Ünal, M. (2011). Avrupa Birliği Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programının CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün) Modeline Göre Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.



www.ahievran.edu.tr

Kırşehir - 2021