



KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

2022-2026 STRATEJİK PLAN
(GÜNCELLENMİŞ VERSİYON)

SENARYO ANALİZ PLANI

Amaçlar, hedefler, olumlu/olumsuz senaryolar ve iyileştirme adımları

Kitapçık Tasarımı

Sayfa numaralı ve görsel destekli düzen

Kitapçık Hakkında

Bu kitapçık, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı güncellenmiş versiyonunda yer alan amaç ve hedeflere yönelik senaryo analizini görsel destekli, sayfa numaralı ve okunabilir bir kurumsal yayın formatında sunmak üzere hazırlanmıştır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında (güncellenmiş versiyon) bulunan 4 amaç ve 18 hedef için senaryo analizi yapılmıştır. Stratejik Planda belirlenen; amaç, hedef, performans göstergeleri, riskler, kontrol faaliyetleri, stratejiler, tespitler ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak analiz gerçekleştirilmiştir. Her bir hedef için olumlu ve olumsuz senaryolar tanımlanmış ve olumsuz senaryolar için alternatif çözüm yolları ve iyileştirme adımları belirlenmiştir.



Görsel 1. Senaryo analizi yönetim döngüsü

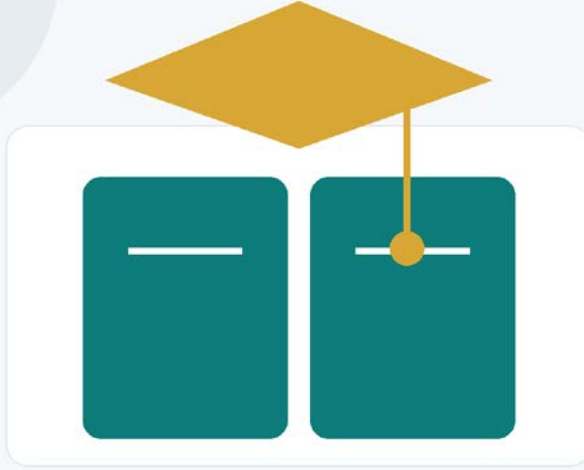
İçindekiler

1. Amaç 1: Eğitimde kalite güvencesi ve öğrenci merkezli eğitim-öğretim
2. Amaç 2: Bölgesel kalkınma, ihtisaslaşma ve Ar-Ge
3. Amaç 3: Toplumsal katkı, çevresel ve kültürel duyarlılık
4. Amaç 4: Adalet, liyakat ve hesap verebilir yönetim

AMAÇ 1

Eğitimde Yeterliliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi

Öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak.



Senaryo Analiz Kitapçığı

Olumlu/olumsuz senaryolar ve iyileştirme adımları

AMAÇ 1: EĞİTİMDE YETERLİLİĞE DAYALI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ İLE ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRMEK.

Hedef H1.1: Üniversitede uygulanan Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak Türkiye yükseköğretiminde model uygulama olarak tanıtımı yapılacaktır.

Senaryo 1: Başarılı Kurumsallaşma ve Tanıtım

Bu senaryoda, Eğitimde Kalite Güvence Sistemi (EKGS) başarılı bir şekilde kurumsallaşır ve üniversite içinde yaygınlaşır. Öğretim elemanları sisteme aktif bir şekilde katılır ve kalite güvence sürecine dâhil olurlar. Yükseköğretimde bulunan üniversiteler de bu modeli benimser ve uygulamaya başlar. Senaryo 1'de hedefin tam olarak gerçekleştiğini söyleyebiliriz.

Senaryo 2: Sınırlı Katılım ve İlgisizlik

Bu senaryoda, Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin amaç ve hedeflerine ulaşması için yeterli katılım ve ilgi sağlanamaz. Öğretim elemanları iş yoğunluğu ve yeterli düzeyde bilgilendirilmedikleri için EKGS'ye isteksiz veya yetersiz bir şekilde katılır ve kalite güvence sürecine dâhil olmazlar. Diğer üniversiteler de benzer şekilde ilgisiz kalır ve rol model üniversite olunamaz. Bu durumda, hedefin gerçekleştiğinden bahsedilemez.

Senaryo 2 olumsuzlukları aşmak için önerilen iyileştirme adımları:

Bu senaryoda, Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması için yeterli katılım ve ilgi sağlanamaması sorunu ortaya çıkmaktadır. Bu durumu aşmak ve hedefi gerçekleştirmek için aşağıdaki adımlar atılabilir.

- **Farkındalık ve İletişim:** Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin önemi ve faydaları öğretim elemanlarına ve diğer üniversitelere daha etkili bir şekilde iletilmelidir. Sistemin nasıl işlediği, katılımın ne

şekilde sağlanacağı ve sürecin üniversiteye sağlayacağı avantajlar vurgulanmalıdır. Bu amaçla bilgilendirme toplantıları, seminerler ve çalıştaylar gibi etkinlikler düzenlenebilir.

- **Eğitim ve Destek:** Öğretim elemanlarına ve diğer ilgili paydaşlara Eğitimde Kalite Güvence Sistemi konusunda eğitim verilmeli ve destek sağlanmalıdır. Sistemle ilgili süreçler, görevler ve sorumluluklar net bir şekilde açıklanmalıdır. Katılımcılara sistemi uygulamada yardımcı olacak eğitim materyalleri, rehberler ve örnekler sunulmalıdır.
- **Teşvikler:** Öğretim elemanları ve diğer paydaşlar için katılımı teşvik edici düzenlemeler ve ödüllendirmeler yapılabilir. Örneğin, kalite güvence sürecine aktif katkı sağlayan öğretim elemanlarına ödüller verilebilir, katılım performansları değerlendirme süreçlerine dâhil edilebilir veya kariyer gelişimlerine katkı sağlayacak fırsatlar sunulabilir.
- **İşbirliği ve Paylaşım:** Diğer üniversiteler ve benzer kurumlarla işbirliği yapılmalı, deneyimler paylaşılmalı ve karşılıklı destek sağlanmalıdır. Bu kapsamda; ortak projeler, çalışma grupları veya ağlar oluşturularak kalite güvence sürecine aktif katılımı teşvik eden ortamlar sağlanabilir.
- **Sürekli İyileştirme:** Kalite güvence sürecinin etkinliği ve verimliliği düzenli olarak değerlendirilmeli ve geri bildirimler alınmalıdır. Bu geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme faaliyetleri planlanmalı ve uygulanmalıdır. Böylece, sistem daha etkili hâle getirilebilir ve katılımı teşvik edici önlemler alınabilir.
- **Kurumsal Taahhüt:** Üniversite yönetimi, Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'ni kurumsal bir taahhüt olarak kabul etmeli ve bu konuda liderlik rolü üstlenmelidir. Üst düzey yöneticiler, sisteme aktif katılım göstermeli, sürecin önemini vurgulamalı ve diğer paydaşlara örnek olmalıdır. Ayrıca, sistem için gerekli kaynakların sağlanması ve sürecin sürdürülebilirliği için destek verilmelidir.
- **Öğrenci Katılımı:** Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nde öğrencilerin katılımı önemlidir. Öğrencilerin geri bildirimlerine ve önerilerine değer verilmeli, onların görüşleri sistemin

geliştirilmesinde dikkate alınmalıdır. Bunun için, öğrenci temsilcileriyle ve öğrenci kalite elçileriyle düzenli toplantılar yapılabilir, anketler düzenlenerek memnuniyet düzeyleri ölçülebilir ve öğrencilerin katılımı için teşvikler sağlanabilir.

- **İzleme ve Değerlendirme:** Kalite güvence sürecinin etkinliğini değerlendirmek için düzenli izleme ve değerlendirme yapılmalıdır. Sürecin hedeflere ulaşp ulaşmadığı, katılım düzeyi, paydaşların memnuniyeti ve sistemin iyileştirilmesi için öneriler gözden geçirilmelidir. Bu değerlendirmeler sonucunda stratejiler revize edilerek sistemin etkinliği artırılmalıdır.
- **İletişim ve Paylaşım:** Kalite güvence sürecinin ilerlemeleri, başarıları ve iyi uygulama örnekleri paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmalıdır. Başarı hikayeleri, örnek projeler ve yeniliklerin duyurulması, sistemin itibarını artırabilir ve katılımı teşvik edebilir. Aynı zamanda, geri bildirimlerin ve önerilerin toplandığı bir geri bildirim mekanizması oluşturulmalı ve katılımcılara düzenli olarak geri bildirim sağlanmalıdır.

Bu adımların uygulanması, Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması ve hedefin gerçekleşmesi için önemli adımlar olacaktır. Sürecin başarısı, sürekli çaba ve katılımın bir sonucu olarak ortaya çıkacaktır. Üniversite yönetimi, öğretim elemanları, öğrenciler ve temel paydaşlar arasında işbirliği ve iletişimin güçlendirilmesi bu süreçte kritik öneme sahiptir.

Hedef H1.2: Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştirilecektir.

Senaryo 1: İhtiyaçlara Uygun Nitelikli İnsan Kaynağı

Bu senaryoda Üniversite, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanları doğru bir şekilde tespit eder ve bu alanlarda nitelikli insan kaynağı yetiştirir. Programlar açılır, öğrenciler ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası değişim programlarından faydalanır ve yabancı

uyruklu öğrencilerin oranı artar. Bu senaryoda ihtiyaca uygun nitelikli insan kaynağı yetiştirilmektedir.

Senaryo 2: Yanlış İhtiyaç Tespiti ve Yetersiz Programlar

Bu senaryoda Üniversite, ülkenin ve bölgenin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanları doğru bir şekilde tespit etmekten uzaktır ve bu alanlara yönelik yeterli programlar açılmaz. Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından yeterince faydalanmaz ve yabancı uyruklu öğrencilerin oranında ve niteliğinde yeterli bir artış sağlanmaz.

Senaryo 3: Sınırlı İnsan Kaynağı Yetiştirme

Bu senaryoda Üniversite, ülkenin ve bölgenin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanlara yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştiremez. Programlar yetersiz kalır veya açılan programlara yeterli öğrenci ilgisi oluşmaz. Öğrenci ve öğretim elemanlarının hem değişim programlarından yararlanması hem de üniversitenin yaptığı ikili anlaşmaların oranı düşüktür. Bununla birlikte yabancı uyruklu öğrencilerin üniversiteye katılımındaki oranında ve niteliğinde yükselme görülmez.

Senaryo 2-3 sorunlarını aşmak için önerilen iyileştirme adımları:

- **İhtiyaç Analizi:** Üniversite yönetimi ve paydaşları, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanları doğru bir şekilde tespit etmek için daha kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapabilir. Sektörlerin ihtiyaçları, işgücü talepleri ve gelecekteki trendler (eğilimleri) göz önünde bulundurularak yeni programlar açmak veya mevcut programları revize etmek için daha sağlam bir temel oluşturulabilir. Aynı zamanda, potansiyel öğrencilerin ilgisini çekebilecek programlar ve uzmanlık alanları da belirlenebilir.
- **İşbirliği ve Ortaklık:** Üniversite; diğer üniversiteler, endüstriyel kuruluşlar, iş ve yönetim paydaşları ile işbirliği yaparak program çeşitliliğini ve değişim programlarını artırabilir. Ortaklıklar; kaynak paylaşımı, bilgi aktarımı, öğrenci ve öğretim elemanı değişimine olanak sağlayabilir. Bu sayede programların çeşitliliği, kalitesi,

yabancı uyruklu öğrenci oranını artırmak ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek mümkün olabilir.

- **Pazarlama ve Tanıtım:** Üniversite, programlarını daha etkili bir şekilde pazarlayarak ve hedef kitlelere ulaşarak öğrenci başvurularını artırabilir. Dijital pazarlama stratejileri, sosyal medya kullanımı, etkinlikler düzenleme ve tanıtım materyalleri oluşturma gibi yöntemlerle üniversitenin farkındalığını artırmak ve potansiyel öğrencilerin ilgisini çekmek önemlidir. Potansiyel öğrencilere ulaşmak için öğretim elemanları ve diğer paydaşlara yönelik çeşitli iletişim kanalları kullanılabilir.
- **Teşvik ve Destek:** Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının teşvik edilmesi için özel teşvikler ve destekler sağlanabilir. Öğrencilere burslar, seyahat imkânları veya akademik teşvikler sunarak değişim programlarına katılımı artırabilir. Öğretim elemanlarına da uluslararası deneyimleri destekleyen programlar ve fırsatlar sunulabilir. Bu sayede, yabancı uyruklu öğrencilerin katılımı ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimi artabilir.
- **Stratejik Planlama:** Üniversite yönetimi, hedeflerin gerçekleşmesi için daha etkili bir stratejik planlama süreci yürütebilir. Hedeflere yönelik somut eylem adımları, zaman çizelgeleri ve sorumlu kişiler belirlenerek takip edilebilir bir yol haritası oluşturulabilir. Ayrıca, sürecin ilerleyişini düzenli olarak izlemek ve değerlendirmek için bir geri bildirim mekanizması oluşturmak önemlidir.

•

Hedef H1.3: Araştırma projeleri ve patent sayısı artırılarak, üniversitenin bilimsel etkinliği ve yenilikçilik kapasitesi güçlendirilecektir.

Senaryo 1: Başarılı Bilimsel Etkinlik ve Yenilikçilik

Bu senaryoda Üniversite, başarılı bir şekilde araştırma projeleri yürütür ve patent sayısını artırır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, araştırma alanında aktif bir şekilde çalışır; ulusal ve uluslararası

projelere katılır ve önemli bilimsel yayınlar yaparlar. Ayrıca, üniversiteye ait patentlerin sayısı artar.

Senaryo 2: Sınırlı Bilimsel Etkinlik ve Yenilikçilik

Bu senaryoda Üniversitenin, dünyada ve ülkede akademik başarı sıralaması düşüktür. Üniversite araştırma projelerini ve patent sayısını artırmakta sınırlı bir başarı elde eder. Öğretim elemanları ve öğrenciler araştırma alanında yeterince aktif olamazlar, ulusal ve uluslararası projelere yeterli katılım sağlanamaz ve önemli bilimsel yayınlar yapılamaz. Patentlerin sayısı da yeterli bir artış göstermez.

Senaryo 2 sorununu aşmak için önerilen iyileşme adımları;

- **Araştırma Kültürünün Geliştirilmesi:** Üniversite, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında araştırma kültürünü teşvik etmek için uygun ortamlar ve teşvikler oluşturmalıdır. Araştırma yapmaya teşvik edici politikalar, burslar, araştırma fonları ve laboratuvar imkanları sağlanabilir. Araştırma konularında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının özgün fikirlerini desteklemek ve cesaretlendirmek önemlidir.
- **Araştırma Projelerine Destek:** Üniversite, öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası araştırma projelerine teşvik etmeli ve projelerin yürütülmesine destek sağlamalıdır. Proje başvuruları, mali destek, laboratuvar altyapısı ve proje yönetimi konusunda uzmanlık sağlayan birimler oluşturulabilir. Ayrıca, işbirliği projeleri için diğer üniversiteler, endüstriyel kuruluşlar ve iş ve yönetim paydaşları ile ortaklıklar kurulabilir.
- **Akademik Yayınları Teşvik Etmek:** Üniversite, öğretim elemanlarının bilimsel yayınlar yapmasını teşvik etmek için gerekli destekleri sağlamalıdır. Yayınlar için mali destek, yayın sürecine yönelik eğitim ve rehberlik, etkili makale yazma becerilerinin geliştirilmesi gibi destek mekanizmaları oluşturulabilir. Ayrıca, akademik dergilere erişimi kolaylaştıran abonelikler ve diğer kaynaklar da sağlanabilir.
- **Patent ve İnovasyon Çalışmaları:** Üniversite, patent ve inovasyon faaliyetlerini teşvik etmek için uygun bir ortam oluşturmalıdır.

Öğretim elemanlarını patent başvuruları konusunda desteklemeli, patent süreçleri hakkında bilgilendirme ve danışmanlık sağlamalıdır. Ayrıca, üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirilmesi, yenilikçi projelerin hayata geçirilmesine destek olabilir.

Hedef H1.4: Üniversite-sanayi iş birliği projeleri ve teknoloji transferi sayısının artırılmasıyla bilgi ve teknoloji üretiminin ekonomik etkisi güçlendirilecektir.

Senaryo 1: Başarılı Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Teknoloji Transferi

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde sanayi ile iş birliği projeleri yürütür ve teknoloji transferi sağlar. Üniversite, öğretim elemanları ve araştırmacıları, sanayi ile etkili bir şekilde iş birliği yapar, ortak projeler geliştirir ve inovasyona katkı sağlar. Bu sayede, üniversitenin bilgi ve teknoloji üretimi ekonomik açıdan önemli bir etkiye sahip olur.

Senaryo 2: Sınırlı Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Teknoloji Transferi

Bu senaryoda, üniversite sanayi ile iş birliği sınırlıdır. İnsan kaynağının yetersiz olması ve akademik kariyer basamaklarındaki kaygılar, öğretim elemanlarını ikili iş birliklerinden uzak tutar. Buna bağlı olarak da öğretim elemanları sanayi ile yeterince etkili bir iş birliği gerçekleştiremezler, ortak projelerde yeterli katılım sağlanamaz ve teknoloji transferi istenilen düzeyde gerçekleşmez. Bu durumda, hedefin tam olarak gerçekleşmediğini söyleyebiliriz.

Senaryo 2 sorununu aşmak için önerilen adımlar:

- **Sanayi İle İşbirliği Stratejileri:** Üniversite, sanayi ile işbirliğini teşvik etmek için stratejik planlamalar yapabilir. Sanayi temsilcileri ile düzenli toplantılar, işbirliği olanaklarını görüşmek ve ortak projeler geliştirmek için fırsatlar oluşturur. Ayrıca, öğretim

elemanlarına sanayi ortakları ile iletişim ve işbirliği becerileri konusunda eğitimler verilebilir.

- **Teknoloji Transferi Ofisi:** Üniversite bünyesinde bir teknoloji transferi ofisi kurulabilir. Bu ofis, üniversite tarafından geliştirilen teknolojilerin sanayiye aktarılması konusunda destek sağlar. Sanayiye yönelik patentlerin, ticarileştirme potansiyeli olan projelerin ve fikri mülkiyet haklarının yönetimiyle ilgilenir. Ayrıca, sanayi ile işbirliği fırsatlarını araştırır ve girişimcilik faaliyetlerini destekler.
- **Sanayi İle Ortak Proje ve Araştırma Merkezleri:** Üniversite, sanayi ile ortak projeler ve araştırma merkezleri kurarak işbirliğini artırabilir. Bu projelerde, sanayi temsilcileri ile öğretim elemanları ve araştırmacılar bir araya gelerek ortak sorunlara çözümler üretebilir. Bu sayede, sanayinin ihtiyaçlarına yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilebilir.
- **Sanayi İşbirliği Fırsatlarının Tanıtımı:** Üniversite, sanayi işbirliği fırsatlarını sanayi temsilcilerine aktarmak için etkin bir iletişim stratejisi benimseyebilir. Sanayi fuarları, konferanslar ve seminerler gibi etkinliklere katılım sağlayarak üniversitenin sanayiye yönelik faaliyetlerini tanıtabilir. Ayrıca, sanayi temsilcilerini üniversite kampüsüne davet ederek işbirliği olanaklarını gösteren etkinlikler düzenlenebilir.
- **İşletmelerde Staj ve İstihdam İmkânları:** Üniversite, öğrencilere işletmelerde staj ve istihdam imkânları sunarak sanayi ile daha yakın bir ilişki kurmalarını sağlayabilir. Staj programları, öğrencilere mesleki deneyimi kazandırırken işletmelerle de işbirliği olanağı sağlar. Ayrıca, mezuniyet sonrası istihdam imkânları da işletmelerle olan bağlantılar sayesinde artabilir.
- **Sanayi İhtiyaçlarına Yönelik Programlar:** Üniversite, eğitim programlarını sanayinin ihtiyaçlarına uygun hâle getirebilir. Sanayinin talep ettiği yetkinliklere yönelik programlar, ders içerikleri ve müfredat güncellemeleri yapılabilir. Bu sayede, mezunlar sanayiye daha iyi uyum sağlayabilir ve iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliklere sahip olabilir.

- **İşbirliği ve Ortaklık Ağının Genişletilmesi:** Üniversite, sanayi ile işbirliğini artırmak için ulusal ve uluslararası düzeyde ortaklıklar kurabilir. Sanayi odaları, ticaret birlikleri, teknoloji merkezleri ve diğer üniversitelerle işbirliği ağının genişletilmesi, yeni işbirliği fırsatlarının ortaya çıkmasına yardımcı olabilir.
- **Finansal Destek ve Teşvikler:** Üniversite, sanayi ile işbirliğini teşvik etmek için finansal destek ve teşvikler sağlayabilir. Araştırma ve geliştirme projeleri için fonlar, patent başvuruları için destekler, ticarileştirme süreçlerine yönelik kaynaklar sağlanabilir. Bu tür teşvikler, öğretim elemanları, araştırmacılar ve öğrencilerin sanayi ile işbirliği yapmalarını teşvik eder.
- **Sürekli İzleme ve Değerlendirme:** Üniversite, sanayi ile işbirliği faaliyetlerini sürekli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir. Başarıları ve zorlukları değerlendirerek işbirliği faaliyetlerini iyileştirmek için gereken düzeltici önlemleri almalıdır. Geri bildirimleri dikkate alarak sürekli olarak işbirliği stratejilerini güncellemek önemlidir.
-

Hedef H1.5: Lisansüstü programların sayısı ve niteliği artırılarak, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin sayısı ve kalitesi yükseltilecektir.

Senaryo 1: Başarılı Lisansüstü Programlar ve Öğrencilerin Kalitesi

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde lisansüstü programları artırır ve programların niteliğini yükseltir. Yüksek lisans ve doktora programlarına yeterli sayıda öğrenci başvurusu yapılır ve kabul edilen öğrencilerin niteliği artar. Öğrencilerin araştırma ve akademik çalışmalarda başarı göstermeleri desteklenir. Bu senaryoda hedefin tam olarak gerçekleştiğini söyleyebiliriz.

Senaryo 2: Sınırlı Lisansüstü Öğrenci Katılımı ve Motivasyon Eksikliği

Bu senaryoda Lisansüstü program sayısının artmaması ve program niteliğinin yükseltilememesi söz konusudur. Lisansüstü programlara

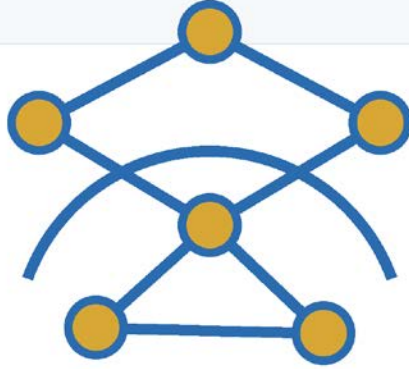
yeterli sayıda öğrenci başvurusu yapılmamakta ve programların niteliği düşmektedir. Bununla birlikte bu durum öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını olumsuz etkilenmektedir.

Senaryo 2 için öneriler iyileştirmeler;

Öğrencilerin faydalanacağı sosyal, kültürel ve sportif alanların artırılması ile öğrencilerin yaşam kalitesinin artırılması, öğrenci topluluklarının daha etkin çalışması, memnuniyet anketlerinin dikkate alınarak iyileştirme yapılması önerilmektedir. Ayrıca bilimsel araştırma projeleri ile hem lisansüstü çalışmaların projeler ile desteklenmesi hem de lisansüstü öğrencilere burs verilerek desteklenmesi planlanabilir. Bununla birlikte danışman öğretim elemanlarının lisansüstü öğrenciler ile bire bir ilgilenmesi ile motivasyonun artırılması sağlanabilir.

AMAÇ 2**Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma Odaklı
Ar-Ge**

Ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi ve girişimci araştırma geliştirme çalışmaları yapmak.

**Senaryo Analiz Kitapçığı**

Olumlu/olumsuz senaryolar ve iyileştirme adımları

AMAÇ 2 BÖLGESEL KALKINMA VE İHTİSASLAŞMA ODAKLI, ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE, YENİLİKÇİ VE GİRİŞİMCİ ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI YAPMAK.

Hedef H2.1: İşbirliği ve ortaklık ağının genişletilerek ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sanayi paydaşlarının katılımı sağlanacaktır.

Senaryo 1: Geniş ve Etkin İşbirliği Ağı

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde işbirliği ve ortaklık ağını genişletir. Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sanayi paydaşları aktif bir şekilde katılım sağlar. Bu iş birlikleri sayesinde üniversite, kaynaklara daha kolay erişebilir, projeleri başarıyla yürütebilir ve öğrencilere daha fazla fırsat sunmakla nitelikli insan kaynağı yetiştirilebilir.

Senaryo 2: Sınırlı İşbirliği ve Paydaş Katılımı

Bu senaryoda, işbirliği ağı genişletme hedefine yeterli düzeyde ulaşamaz. Üniversite, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve sanayi paydaşlarından sınırlı katılım sağlar. Bu durumda, kaynakların paylaşımı ve projelerin yürütülmesi zorlanabilir, üniversitenin uluslararası tanınırlığı ve rekabet gücü düşebilir ve öğrencilere sunulan fırsatlar azalabilir. Buna bağlı olarak üniversitenin uluslararası ölçekte tanınırlığı düşer ve öğrencilerin tercih edilebilirliği azalır.

Senaryo 2 sorununu aşmak için önerilen adımlar;

- **İşbirliği fırsatlarının tanıtımı:** Üniversite, işbirliği fırsatlarını aktif bir şekilde tanıtarak, akademik ve sanayi paydaşlarının dikkatini çekebilir. İşbirliği potansiyeline sahip olduğu alanlarda düzenlenecek etkinlikler, seminerler ve konferanslar sayesinde paydaşlarla iletişim ve etkileşim sağlanabilir.
- **Paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesi:** Üniversite, mevcut paydaşlarla ilişkileri güçlendirmek ve sürdürmek için düzenli iletişim

kanalları oluşturabilir. Düzenli toplantılar, danışma komiteleri veya ortak projeler sayesinde paydaşlarla daha yakın bir iş birliği sağlanabilir.

- **Yenilikçi proje ve programlar:** Üniversite, öğrencilerin ve paydaşların ilgisini çekebilecek yenilikçi projeler ve programlar geliştirebilir. Örneğin, iş dünyasıyla ortaklaşa yürütülecek projeler, sanayi destekli araştırma programları ve ya işbirliği içindeki şirketlere yönelik staj ve iş imkânları gibi faaliyetler düzenlenebilir. Üniversite ile sanayi kuruluşları arasında ikili işbirliği protokolleri imzalanabilir.
- **Uluslararası iş birliği ağının genişletilmesi:** Üniversite, uluslararası düzeyde işbirliği fırsatlarını araştırabilir ve aktif olarak uluslararası ortaklıklar kurabilir. Akademik değişim programları, ortak araştırma projeleri veya çift diploma programları gibi uluslararası işbirliği faaliyetleri, paydaşların ilgisini çekebilir ve işbirliği ağının genişlemesine katkı sağlayabilir.
- **Teşvikler ve destekler:** Üniversite, işbirliği ve paydaş katılımını motive etmek için çeşitli teşvikler ve destekler sunabilir. Örneğin, proje finansmanı, laboratuvar imkanları, danışmanlık hizmetleri gibi kaynaklar paydaşlara sağlanabilir. Ayrıca, işbirliği başarısı ve katkısı olan paydaşlara ödüller ve tanıma programları düzenlenebilir.
-

Hedef H2.2: Öğrenci ve personel hareketliliği için destekleyici politika ve programlar oluşturulacaktır.

Senaryo 1: Aktif Öğrenci ve Personel Hareketliliği

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde öğrenci ve personel hareketliliği için destekleyici politika ve programlar oluşturur. Öğrenciler ve personel, uluslararası deneyimler kazanmak için aktif bir şekilde hareketlilik programlarına katılır. Bu sayede öğrenciler, farklı kültürleri deneyimler, akademik ve kişisel gelişimlerini artırırken, personel de farklı üniversitelerde uzmanlık ve deneyimlerini paylaşarak gelişimini artırır.

Senaryo 2: Sınırlı Hareketlilik ve Destek

Bu senaryoda, öğrenci ve personel hareketliliği için yeterli düzeyde destek sağlanamaz. Üniversite, sınırlı sayıda öğrenci ve personeli uluslararası deneyimlere katılmaya teşvik eder. Bu durumda, öğrencilerin ve personelin kültürel ve akademik deneyimlerini artırma potansiyeli azalır ve uluslararası bağlantılar sınırlı kalır.

Senaryo 2'deki sınırlı öğrenci ve personel hareketliliği sorununu aşmak için aşağıdaki adımlar atılabilir.

- **Bilgilendirme ve farkındalık oluşturma:** Üniversite, uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği hakkında düzenli olarak bilgilendirme ve farkındalık oluşturma faaliyetleri gerçekleştirebilir. Bilgilendirme toplantıları, seminerler, paneller ve bilgilendirme materyalleri ile öğrencilere ve personele programlar hakkında detaylı bilgiler sunulabilir.
- **Destek programları ve burslar:** Üniversite, uluslararası hareketlilik programlarına katılmak isteyen öğrencilere ve personele destek programları ve burs imkanları sunabilir. Bu programlar, seyahat, konaklama, eğitim ücretleri gibi mali yükleri azaltarak öğrenci ve personelin uluslararası deneyimlere katılımını teşvik eder.
- **Ortaklık ve anlaşmalar:** Üniversite, uluslararası partnerlik için üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapabilir ve öğrenci ve personel değişim programlarını destekleyebilir. Ortaklık anlaşmaları, karşılıklı olarak öğrenci ve personel değişimi yapılabilmesini sağlar ve uluslararası bağlantıların güçlenmesine yardımcı olur.
- **Akademik ve kültürel etkinlikler:** Üniversite, uluslararası öğrenci ve personel hareketliliğini teşvik etmek için çeşitli akademik ve kültürel etkinlikler düzenleyebilir. Örneğin, uluslararası konferanslar, seminerler, kültürel festivaller gibi etkinlikler aracılığıyla öğrenci ve personelin uluslararası deneyimlerini artırabilir ve farklı kültürel perspektifleri tanımasına olanak sağlar.
- **Danışmanlık ve rehberlik hizmetleri:** Üniversite, öğrencilere ve personele uluslararası hareketlilikle ilgili danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunabilir. Vize işlemleri, konaklama düzenlemeleri, kültürel

uyum gibi konularda destek sağlanarak öğrenci ve personelin uluslararası deneyimlere hazırlanması kolaylaştırılabilir.

Bu önlemler, üniversitenin öğrenci ve personel hareketliliğini teşvik ederek uluslararası deneyimlerini artırmasına yardımcı olabilir. Böylece, öğrenciler ve personel daha fazla kültürel ve akademik deneyim kazanırken, uluslararası bağlantılar da gelişir ve genişler.

Hedef H2.3: Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımıyla, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan bir öğrenme ortamı sağlanacaktır.

Senaryo 1: Başarılı Öğrenci Merkezli Öğrenme Yaklaşımı

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimser. Öğrencilere aktif katılım imkanları sunulur ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına önem verilir. Öğrenciler, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda öğrenme süreçlerini şekillendirebilir, etkileşimli dersler ve proje tabanlı çalışmalarla aktif rol alabilirler.

Senaryo 2: Sınırlı Öğrenci Katılımı ve İlgisizlik

Bu senaryoda, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı sınırlıdır. Öğrencilerin aktif katılımı ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik teşvik ve destek yetersiz kalır. Bu durumda, öğrencilerin motivasyonu düşebilir, pasif bir öğrenme ortamı oluşabilir ve öğrenciler bireysel potansiyellerini ve yeteneklerini tam olarak kullanamayabilirler.

Bu senaryoda, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının yeterince uygulanmadığı durumu iyileştirmek için aşağıdaki adımlar atılabilir.

- Öğretim elemanlarına eğitim ve rehberlik sağlamak: Öğretim elemanlarına öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri hakkında eğitim verilmesi ve bu konuda rehberlik yapılması önemlidir. Bu şekilde öğretim elemanları, öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek stratejileri geliştirebilirler.

- İyi tasarlanmış müfredat ve ders materyalleri oluşturmak: Öğrenci merkezli öğrenme için uygun müfredat ve ders materyalleri hazırlanmalıdır. Bu materyaller, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmeli ve etkileşimli öğrenme deneyimlerini desteklemelidir.
- **Öğrenci geri bildirimini dikkate almak:** Öğrencilerin düşünceleri, geri bildirimleri ve ihtiyaçları önemsenmelidir. Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim alma imkanı sağlanmalı ve bu geri bildirimler değerlendirilerek öğrenme sürecinin iyileştirilmesi için önlemler alınmalıdır.
- **İşbirliği ve etkileşimi teşvik etmek:** Öğrenciler arasındaki işbirliği ve etkileşimi teşvik edecek ortamlar oluşturulmalıdır. Grup çalışmaları, projeler, tartışmalar gibi etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmalı ve öğrenciler arasında işbirliği fırsatları yaratılmalıdır.
- **Teknolojiden yararlanmak:** İleri teknolojik araçlar ve dijital öğrenme platformları, öğrenci merkezli öğrenme sürecini destekleyebilir. Öğrencilere çeşitli kaynaklara erişim sağlayan ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sunan teknolojik çözümler kullanılabilir.
- **Öğrenci destek hizmetlerini güçlendirmek:** Öğrencilere yönelik destek hizmetleri güçlendirilmeli ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek danışmanlık, rehberlik ve akademik destek imkanları sağlanmalıdır. Öğrencilerin motivasyonu ve bireysel potansiyellerini gerçekleştirmeleri için gerekli olan destek sistemleri oluşturulmalıdır.

•

Hedef H2.4: Mesleki uygulama ve staj imkânlarıyla öğrencilerin iş yaşamına hazırlık süreçleri desteklenecektir.

Senaryo 1: Zengin Mesleki Uygulama ve Staj Olanakları

Bu senaryoda, üniversite başarılı bir şekilde mesleki uygulama ve staj imkanlarını sağlar. Öğrencilere geniş bir yelpazede iş yaşamı deneyimleri sunulur ve iş becerilerini geliştirmeleri için desteklenebilir.

Bu sayede öğrenciler, mezuniyet sonrası mesleki yaşamlarına daha hazır bir şekilde adım atabilirler.

Senaryo 2: Sınırlı Mesleki Uygulama ve Staj Fırsatları

Bu senaryoda, mesleki uygulama ve staj imkanları yeterince sağlanamaz. Öğrencilerin iş hayatına hazırlık süreçleri sınırlı kalır ve iş becerilerini geliştirmeleri için yeterli destek alamazlar. Bu durumda, mezuniyet sonrası kariyer planlamada, iş bulmada ve adaptasyon süreçlerinde zorlanmalarla karşılaşabilirler.

Bu senaryoda, sınırlı mesleki uygulama ve staj fırsatları durumunu iyileştirmek için aşağıdaki adımlar atılabilir:

- **İşbirliği ağı genişletme:** Üniversite, iş dünyası ve endüstriyel alanla daha güçlü bağlantılar kurabilir. İşverenlerle aktif iletişim kurularak mesleki uygulama ve staj fırsatları için işbirlikleri geliştirilebilir. Böylece öğrencilere daha fazla iş deneyimi ve uygulama imkânı sunulabilir.
- **Staj programlarının iyileştirilmesi:** Staj programları, öğrencilerin iş yaşamına hazırlanmalarını destekleyecek şekilde güncellenmeli ve iyileştirilmelidir. Öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmalarını sağlamak için etkili staj programları oluşturulabilir.
- **İşveren işbirlikleri ve projeler:** Üniversite, işverenlerle ortak projeler ve işbirlikleri geliştirebilir. Öğrencilere, gerçek projelerde yer alma ve işverenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek becerileri geliştirme fırsatı sağlanabilir.
- **Kariyer hizmetleri ve danışmanlık:** Üniversite bünyesinde güçlü bir kariyer hizmetleri birimi oluşturulabilir. Öğrencilere mesleki yönlendirme, kariyer planlaması, CV hazırlama ve mülakat teknikleri gibi konularda danışmanlık sağlanabilir. Böylece öğrencilerin iş bulma süreçlerinde destek sağlanabilir.
- **İşverenlerle düzenli iletişim ve geri bildirim:** Üniversite, işverenlerle düzenli iletişim halinde olmalı ve öğrencilerin performansı hakkında geri bildirim almalıdır. Bu geri bildirimler, staj programlarının ve mesleki uygulamaların geliştirilmesi için değerli bilgiler sağlayabilir.

- **Alternatif mesleki deneyimler ve projeler:** Sınırlı staj fırsatları durumunda, alternatif mesleki deneyimler ve projeler sunulabilir. Öğrencilere, araştırma projeleri, gönüllü çalışmalar veya toplum hizmeti projeleri gibi farklı deneyimler yaşama fırsatı sağlanabilir. Bu şekilde öğrenciler, iş becerilerini geliştirme ve pratik deneyim kazanma imkanı bulabilirler.

-

Hedef H2.5: Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik becerilerini geliştirecek destek programları oluşturulacaktır.

Senaryo 1: Etkin Girişimcilik ve Yenilikçilik Destek Programları

Bu senaryoda, üniversite etkin girişimcilik ve yenilikçilik destek programları oluşturur. Öğrencilere girişimcilik ve yenilikçilik becerilerini geliştirebilecekleri eğitimler, atölye çalışmaları, mentorluk programları ve finansal destek imkanları sunulur. Öğrenciler, kendi iş fikirlerini geliştirme, iş planı oluşturma ve işletme süreçlerini yönetme konularında desteklenir.

Bu destek programları, öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik ruhunu benimsemelerini sağlar. Öğrencilerin fikirlerini hayata geçirme konusunda cesaretlendirilir ve gerekli kaynaklara erişimleri kolaylaştırılır. Bu sayede, öğrencilerin girişimcilik yetenekleri gelişir, yenilikçi projeler üretme ve iş kurma imkanları artar.

Senaryo 2: Sınırlı veya Yetersiz Girişimcilik ve Yenilikçilik Destek Programları

Bu senaryoda, üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik destek programları sınırlı veya yetersizdir. Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik kabiliyetlerini geliştirebilecekleri kaynaklar ve destekler yetersizdir. Bu durumda, öğrencilerin girişimcilik potansiyellerini tam olarak ortaya çıkarmaları ve yenilikçi / Ar-Ge projeler üretmeleri zorlaşır.

Bu senaryoda, öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik konusundaki motivasyonu düşebilir ve fikirlerini hayata geçirmek için yeterli destek

alamadıklarını hissedebilirler. Dolayısıyla, girişimcilik ve inovasyon kültürünün gelişimi sınırlı kalır ve öğrencilerin mesleki yaşamlarında öncü olma potansiyelleri azalır.

Bu senaryoda, sınırlı veya yetersiz girişimcilik ve yenilikçilik destek programları durumunu iyileştirmek için aşağıdaki adımlar atılabilir.

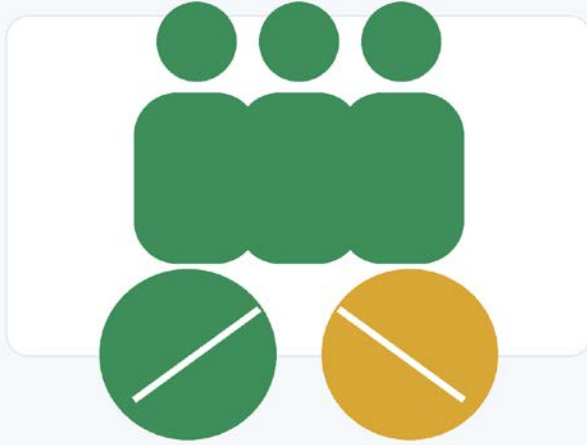
- **Girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemi oluşturmak:** Üniversite, girişimcilik ve yenilikçilik ekosisteminin oluşumuna öncülük edebilir. İş dünyasıyla işbirliği yaparak girişimcilik merkezleri, inovasyon laboratuvarları veya teknoloji transfer ofisleri gibi yapıları kurabilir. Bu yapılar, öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik projeleri için destek, kaynak ve mentorluk imkanları sunabilir.
- **Girişimcilik eğitimi ve danışmanlık hizmetleri:** Üniversite, öğrencilere girişimcilik ve yenilikçilik konularında eğitimler sunabilir. Girişimcilik ve yenilikçilik dersleri, atölyeler, seminerler ve mentorluk programları gibi etkinlikler düzenlenebilir. Ayrıca, öğrencilere danışmanlık hizmetleri sağlanarak fikirlerini hayata geçirmeleri için rehberlik edilebilir.
- **Girişim sermayesi ve fon sağlama:** Üniversite, girişimci öğrencilerin projelerini desteklemek için girişim sermayesi veya fon sağlayabilir. Bu şekilde öğrenciler, girişimlerini finanse etme imkânı bulabilir ve projelerini hayata geçirebilirler.
- **Girişimcilik ağı genişletme:** Üniversite, girişimcilik ve yenilikçilik konusunda iş dünyasıyla daha güçlü bağlantılar kurabilir. Girişimcilik konusunda deneyimli iş insanları ve mentorlarla işbirliği yapılabilir. Ayrıca, girişimcilik konferansları, etkinlikler veya yarışmalar düzenleyerek öğrencilerin girişimcilik ağına dahil olmaları teşvik edilebilir.
- **Girişimcilik destek kaynakları:** Üniversite, öğrencilerin girişimcilik projelerini hayata geçirebilmeleri için kaynakları erişilebilir hale getirebilir. Bunlar, laboratuvarlar, atölyeler, yazılım ve donanım kaynakları gibi altyapı ve araçlarıdır.
- **Girişimcilik başarı hikâyeleri ve rol modelleri:** Üniversite, başarılı girişimcilerin hikâyelerini paylaşabilir ve rol modelleri öğrencilerle

buluşturabilir. Bu şekilde öğrencilerin girişimcilik potansiyelleri artırılabilir ve motivasyonları yükseltilebilir.

AMAÇ 3

Toplumsal Katkı, Çevresel ve Kültürel Duyarlılık

Sosyal sorumluluk vizyonu ile paydaş beklentileri doğrultusunda toplumsal katkı sağlamak.



Senaryo Analiz Kitapçığı

Olumlu/olumsuz senaryolar ve iyileştirme adımları

AMAÇ 3 SOSYAL SORUMLULUK VİZYONU İLE ÇEVRESEL VE KÜLTÜREL DUYARLILIĞI GÖZETEREK, BEKLENTİLER DOĞRULTUSUNDA TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAK.

Hedef H3.1: Sosyal sorumluluk faaliyetleri etkin biçimde yönetilerek faaliyet sayısı artırılacaktır.

Senaryo 1: Faaliyet Sayısında Düzenli İlerleme

Bu senaryoda, faaliyet sayısı düzenli artmaktadır. Bu düzenli ilerleme, sosyal sorumluluk faaliyetlerine önem verilmesi, kaynakların etkin kullanılması ve işbirliğinin artırılması durumunda gerçekleşebilir. Faaliyet sayısında düzenli bir büyüme, toplumsal katkının artmasına ve kurumun sosyal sorumluluk alanında örnek bir konum elde etmesine yardımcı olabilir.

Senaryo 2: Faaliyet Sayısında Yavaş İlerleme

Bu senaryoda, faaliyet sayısında yıllık olarak sınırlı bir artış görülmektedir. Faaliyetlerde yavaş bir büyüme yaşanması, hedefin tam olarak gerçekleştirilememesine ve toplumsal katkının beklenen düzeyde sağlanamamasına neden olabilir. Bu durum, sosyal sorumluluk faaliyetlerine daha fazla kaynak, destek ve işbirliği sağlanması gerektiğini göstermektedir.

Öneriler: Bu hedef için senaryo analizi yapıldığında, faaliyet sayısının artırılması ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin etkin biçimde yönetilmesi gerektiği sonucuna varılır. Hedefin gerçekleştirilmesi için ihtiyaç analizi yapılması, paydaşlarla işbirliği ve kaynakların etkin kullanımı gibi kontrollerin sağlanması önemlidir. Ayrıca, sosyal sorumluluk faaliyetlerinin akademik ve idari birimler arasında yaygınlaştırılması ve öğrenci kulüplerinin desteklenmesi hedefin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayabilir.

Hedef H3.2: Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı artırılarak etkin

yönetimi sağlanacaktır.

Senaryo 1: Faaliyet Sayısının Artışı

PG3.2.1 göstergesi olarak düzenlenen kültürel-sanatsal faaliyet sayısı, her yıl artırılacaktır. İlk yılda hedefe ulaşılmasa da, sonraki yıllarda faaliyet sayısı artacak ve hedefe ulaşılabilecektir. Bu senaryoda, faaliyetlerin çeşitliliği ve sıklığı artacak, toplumun kültürel ve sanatsal etkinliklere daha fazla erişimi gerçekleşecektir.

Senaryo 2: Katılımcı Sayısının Artışı

PG3.2.2 göstergesi için kültürel ve sanatsal amaçlı açılan kurslara katılımcı sayısı her yıl artırılacaktır. İlk yıldan itibaren hedefin üzerinde katılımcı sayısı elde edilecektir. Bu senaryoda, daha fazla kişi kültürel ve sanatsal kurslara katılacak, yeteneklerini geliştirecek ve toplumun kültürel yaşamına aktif olarak katılacaktır.

Senaryo 3: Memnuniyet Oranının Artışı

PG3.2.3 göstergesi olan kültürel/sanatsal faaliyetlerden memnuniyet oranı her yıl artırılacaktır. Sürecin başlangıcından itibaren yüksek bir memnuniyet oranı elde edilecektir. Bu senaryoda, toplumun kültürel ve sanatsal faaliyetlere olan memnuniyet oranı yükselecek, bununla birlikte faaliyetlere olan talep ve katılım artacaktır.

Senaryo 4: Katılımın Az Olması

Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin kısıtlı olması beraberinde katılımın da yetersiz olması anlamına gelmektedir. Üniversite toplum etkileşimi olumsuz yönde etkilenir, üniversitenin toplumsal sorumluluk işlevi tam olarak gerçekleşmez.

Öneriler: Bu senaryo, hedef H.3.2'nin gerçekleştirilmesi için farklı strateji ve kontrolleri içermektedir. Her senaryo, toplumun kültürel ve sanatsal alanda daha aktif olmasını ve toplumsal katkı sağlamasını hedeflemektedir. Belirlenen senaryolardan hangisinin uygulanacağı, kurumun kapasitesi, kaynakları ve paydaş beklentileri göz önünde bulundurularak belirlenmelidir.

Hedef H3.3: Çevresel duyarlılığa yönelik faaliyetlerin sayısını artırarak etkin yönetim sağlamayı hedeflemektedir.

Senaryo 1: Faaliyet Sayısı ve Ödül/Belge Sayısı Artışı

PG3.3.1 göstergesi olan çevresel duyarlılığa yönelik faaliyet sayısı her yıl artırılabacaktır. Bu senaryoda, çevresel duyarlılıkla ilgili daha fazla etkinlik düzenlenecek, toplumun çevre bilinci ve farkındalığı artacaktır. PG3.3.2 göstergesi olan çevrecilik alanında alınan ödül/belge sayısı her yıl artırılabacaktır. Bu senaryoda, kurumun çevresel duyarlılık ve sürdürülebilirlik alanında elde ettiği başarılar daha fazla ödül ve belgeyle taçlandırılacak, çevre konusunda liderlik rolü üstlenilecektir.

Senaryo 2: Çevreye Karşı Duyarsızlık

Çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik konusunda farkındalık oluşturulmamıştır. Çevre bilinci artırmaya yönelik faaliyet sayısı yetersizdir. Çalışanların aidiyet duygusunun gelişmemesinden dolayı çevre konularına gereken ilgi gösterilmemektedir. Temel paydaşlar ile ortak proje ve faaliyet sayısının yetersizliği ve öğrenci kulüplerinin yetersiz kalması gibi etkiler çevre duyarlılığını azaltmaktadır.

Öneriler: Çevresel duyarlılık faaliyetlerinin temel paydaşlar ile birlikte artırılması ve etkin bir şekilde yönetilmesini önerilmektedir. Bununla birlikte çevre bilincini artırmayı, sürdürülebilirlik uygulamalarını teşvik etmeyi ve çevre konusunda liderlik rolünün üstlenilmesi amaçlanmalıdır.

Hedef H3.4: Sağlık ve spor faaliyetlerinin sayısını artırarak etkin yönetimini sağlamayı hedeflemektedir.

Senaryo 1: Faaliyet ve İş Birliği Sayısında Artışı

PG3.4.1 göstergesi olan sağlık ve spor alanında gerçekleştirilen faaliyet sayısı her yıl artırılabacaktır. Bu senaryoda, sağlık ve spor etkinlikleri çeşitlendirilerek daha fazla katılım sağlanacak, toplumun sağlık ve spor bilinci artacaktır. PG3.4.2 göstergesi olan sağlık ve spor

alanında yapılan işbirliği sayısı her yıl artırılabacaktır. Sürecin başlangıcından itibaren hedeflenenin üzerinde işbirliği gerçekleşecek ve hedefe ulaşılacaktır. Bu senaryoda, üniversite ve paydaşları arasında sağlık ve spor alanında işbirliği güçlendirilecek, kaynaklar ve deneyimler paylaşılacak daha kapsamlı ve etkili faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Senaryo 2: Etkin Olmayan Yönetim

Sağlık ve spor faaliyetlerinin temel paydaşlar ile birlikte yönetilmesindeki zafiyet nedeniyle proje ve işbirliklerinin kısıtlı kalması söz konusudur. İkili işbirliklerinin ve kaynakların etkin kullanılmaması süreci olumsuz etkileyen faktörlerdir. Öğrenci kulüplerinin ve çalışanların sağlık ve spor faaliyetleri konusunda desteklenmesi yetersizdir.

Öneriler: Sağlık ve spor faaliyetlerinin artırılması ve etkin bir şekilde yönetilmesini hedeflenmelidir. Toplumun sağlığını ve spor yapma alışkanlıklarını teşvik etmeyi, işbirlikleriyle kaynak ve deneyim paylaşımını artırma amaçlanmalıdır. Senaryo çözümünde kurumun kapasitesi, kaynakları ve öncelikleri göz önünde bulundurması önerilmektedir.

Hedef H3.5: Paydaş ilişkilerini güçlendirerek etkin yönetimi sağlamayı hedeflemektedir.

Senaryo 1: Proje ve İşbirliği Sayısında Artışı

PG3.5.1 göstergesi olan dış paydaşlarla yapılan proje sayısı her yıl artırılabacaktır. Stratejik plan başlangıç yılı itibarıyla hedefin üzerinde proje gerçekleşecek ve hedefe ulaşılacaktır. Bu senaryoda, üniversite dış paydaşlarla daha fazla projede işbirliği yapacak, ortak hedefler doğrultusunda çalışmalar yürütecek ve toplumsal katkı sağlayacaktır. Kontrol faaliyetleri aracılığıyla projelerin planlama, uygulama ve sonuçlarının izlenmesi ve raporlanması sağlanmalıdır. PG3.5.2 göstergesi olan dış paydaşlarla yapılan işbirliği sayısı her yıl

artırılacaktır. Bu senaryoda, üniversite temel paydaşlarla daha fazla işbirliği yapacak, kaynak ve deneyim paylaşımını artıracak, karşılıklı fayda sağlayan projeler yürütecektir. Kontrol faaliyetleri ile işbirliklerinin yönetimi, paydaşlarla iletişim ve koordinasyon etkin bir şekilde sağlanmalıdır.

Senaryo 2: Yetersiz Paydaş İlişkisi

Paydaş analizinin etkin bir şekilde yapılmamasından dolayı kendi ekosistemini tanıyamayan üniversite paydaş ilişkilerinde etkili olamayacaktır. Üniversitenin temel paydaşları ile proje ve faaliyetler konusunda yetersizliği toplumsal katkıya engel olacak, istenilen amaç ve hedeflere ulaşılamayacaktır.

Öneriler: Üniversite temel paydaşlarıyla güçlü ilişkiler kurarak toplumsal katkıyı artırmayı hedeflemelidir. Bu kapsamda paydaş ilişkiler prosedürü ve ekosistem analizi yardımı ile paydaş ilişkilerinin geliştirilmesi, işbirliklerinin artırılması ve paydaş memnuniyetinin sağlanmasına odaklanılmalıdır.

AMAÇ 4

Adalet, Liyakat ve Hesap Verebilir Yönetim

Katılımcı, değişimci, sürekli iyileştirme ve yenilikçi yönetim yapısını sürdürmek.



Senaryo Analiz Kitapçığı

Olumlu/olumsuz senaryolar ve iyileştirme adımları

AMAÇ 4 ADALET VE LİYAKATE DAYALI, HESAP VEREBİLİRLİK İLKESİNE BAĞLI, DEĞİŞİMCİ, KATILIMCI, SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMA DAYALI YÖNETİM YAPISINI SÜRDÜRMEK

Hedef H4.1: Yöneticilerin/çalışanların yetkinliklerini artırma ve kapasitelerini geliştirmek için değişen mevzuata yönelik eğitimler verilmesini amaçlamaktadır.

Senaryo 1: Yöneticilere ve İdari Birim Çalışanlarına Yönelik Eğitimler

PG4.1.1 ve PG4.1.2 göstergeleri olan birim yöneticilerinin mevzuata yönelik aldıkları eğitim ve idari birim çalışanlarının mevzuata yönelik aldıkları eğitim sayısı artırılacaktır. Bu senaryoda, yöneticilere ve idari birim çalışanlarına yönelik mevzuat konusunda düzenli eğitimler verilecek, güncel bilgilere erişimleri sağlanacak ve yetkinlikleri artırılacaktır. Faaliyet planlaması ile eğitimlerin kalitesi, yöneticilerin eğitime katılımı ve eğitim sonrası uygulamalar izlenmeli ve raporlanmalıdır.

Senaryo 2: Çalışanların Yetkinliğinin Yükseltilememesi

Bu senaryoda, yönetici ve çalışanların eğitimlere katılımı konusunda motivasyonları yetersizdir. Çalışanlar hizmet içi eğitimlerin kendilerine faydalı olmadığını düşünmekte ve eğitimi almak ve katılmak konusunda isteksizdir. Zorunlu olarak verilen eğitimler istenilen hedeflere ulaşmamaktadır. Buna bağlı olarak yönetici ve çalışanlar güncel mevzuat bilgileri yetersiz kalmakta ve yetkinlikleri sorgulanır hale gelmektedir.

Öneriler: Yöneticilerin ve çalışanların mevzuat konusundaki bilgi ve yetkinliklerini artırmaya yönelik öncelikle motivasyonlarının sağlanması ve çeşitli ödül mekanizmaları kullanılarak eğitime katılım teşvik edilmelidir. Ayrıca eğitimlerin kalitesi, eğitim sonrası geri dönüşlerin alınması ve eğitimin çalışanların yetkinliğindeki değişim

izlenmelidir. Süreç; üniversitenin öncelikleri, mevzuat değişikliklerinin etkisi ve kaynakların kullanılabilirliği göz önünde bulundurularak belirlenmelidir.

Hedef H4.2: Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğini artırarak idari süreçlerin iyileştirilmesini hedeflemektedir.

Senaryo 1: Çalışan Memnuniyeti, İdari Süreçlerin Etkinliği ve Kurumsal Yönetim Süreçlerinin Tanıtımı

PG4.2.1 göstergeleri olan çalışanların yönetim süreçlerinden memnuniyet oranı ve PG4.2.2 ve PG4.2.3 idari süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla yapılan faaliyet sayısı ve kurumsal yönetim süreçlerinin tanıtımına yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı artırılacaktır. Bu senaryoda, yönetim süreçlerinin ve idari süreçlerin etkinliğini artırmak için çalışanların geri bildirimleri dikkate alınacak, süreçlerin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler planlanacak, farkındalık çalışmaları yapılacaktır, öğrenci katılımı teşvik edilecektir ve çalışan memnuniyeti ölçülecektir. Kontrol faaliyetleri ile memnuniyet anketleri, geri bildirim toplama mekanizmaları ve iyileştirme faaliyetlerinin takibi sağlanmalıdır.

Senaryo 2: Memnuniyet Oran Düşüklüğü

Bu senaryoda; çalışanların motivasyonsuzluğu, unvan ve kadro dağılımında adalet duygusunun kaybolması, ödül/teşvik mekanizmaların yetersizliği ve memnuniyet anketlerinin yönelik iyileştirme faaliyetlerinin etkin takip edilmemesi idari süreçlerde memnuniyet oranının düşüklüğüne sebep olmaktadır.

Öneriler: Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğini artırmak için çalışan memnuniyetinin etkin kullanımı, ödül ve teşvik mekanizmalarının yayınlştırılması, süreç iyileştirmeleri, idari süreçlerde iş akışlarına bağlı kalınması ve kontrol faaliyetlerinin takibi memnuniyetsizliğin giderilmesinde önemli etmenlerdir. Üniversitenin kurumsal yönetim süreci analiz edilmeli ve süreç iyileştirmeleri önerilmektedir.

Hedef H4.3: Kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla personelin motivasyonunu ve memnuniyet düzeyini artırmayı hedeflemektedir.

Senaryo 1: Çalışan Motivasyonu ve Memnuniyeti

PG4.3.1, PG4.3.3 ve PG4.3.4 göstergelerine odaklanarak çalışanların motivasyonunu ve memnuniyetini artırmak amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir. Bu senaryoda, çalışanların motivasyonunu artırmak için etkinlikler, teşvikler, eğitimler ve iletişim faaliyetleri planlanacak ve çalışan memnuniyeti düzenli olarak ölçülecektir. Faaliyet planlaması, kaynak tahsisi, geri bildirim mekanizmaları ve memnuniyet ölçümleri düzenlenmelidir.

Senaryo 2: Sosyal Tesisler ve İmkanların Yetersizliği / Memnuniyetsizlik

PG4.3.2 göstergesi olan çalışan başına düşen sosyal tesis alanı yetersizdir. Bu senaryoda, çalışanların kullanımına yönelik sosyal tesislerde iyileştirmeler yapılamaması ve yeni imkanlar sunulamaması etkili ölçütler arasındadır. Sosyal imkanların kısıtlılığı; çalışanların motivasyonun olumsuz etkilemekte ve memnuniyetsizliği doğurmaktadır. Yetersiz kaynak, memnuniyet ölçümlerine yönelik iyileştirmelerin yapılmaması ve geri bildirim toplama mekanizmaların düzensizliği memnuniyetsizlik oranını önem derecede etkilemektedir.

Öneriler: Kurumsal aidiyeti güçlendirmek için çalışan motivasyonu, memnuniyeti, iletişim faaliyetleri ve sosyal tesis imkanları kontrol faaliyetleri olarak belirlenmeli ve izlenmelidir. Üniversitenin öncelikleri dikkate alınarak kaynakların kullanılması ve çalışanlara yönelik ihtiyaç analizi gibi faktörler göz önünde bulundurulmalıdır.

Kapanış Notu

Senaryo analizi, stratejik hedeflerin gerçekleşme olasılıklarını ve olası sapma alanlarını görünür kılar. Bu kitapçıkta yer alan olumlu ve olumsuz senaryolar ile iyileştirme adımları; izleme, değerlendirme, risk yönetimi ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılabilecek bütünlüklük bir başvuru çerçevesi sunmaktadır.